

## Prevence sociálně patologických jevů u dětí předškolního věku.

### Preventivní působení v naší MŠ.

Základem prevence před společensky nežádoucími vlivy je výchova ke zdravému životnímu stylu již od nejútlejšího věku.

Tělesná, duševní a sociální pohoda jsou vzájemně propojeny a tvoří harmonickou jednotu.

V předškolním věku mezi kompetence podpory zdraví a zdravého životního stylu, které jsou zároveň prevencí společensky nepřijatelných jevů patří:

sebedůvěra, samostatnost, sebejistota, podpora zkušeností, které poskytují potěšení a touhu účastnit se pohybových aktivit, schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vytvořit si vztah k okolnímu světu, společnosti, přírodě, rodině, ke svému zdraví, kamarádům při vytváření dobrých vztahů v heterogenní skupině dětí, schopnost přiměřeně a kriticky myslet a rozhodovat se, být odpovědný za své chování a jednání, posilovat duševní odolnost vůči nepříznivým událostem, negativním vlivům, sebe rozvíjení, motivace k aktivnímu poznávání a prožívání, rozvoj tvořivosti a estetického citění, systematický rozvoj dovedností, prožitkového učení sociální, námětové a konstruktivní hry, hravě motivované činnosti dramatické, které vedou k osvojení správného výchovného stylu a zdravotní prevenci.

Obsah a formy prevence při tvorbě našeho školního vzdělávacího programu jsou zpracovány v návaznosti na Rámcový program pro předškolní vzdělávání.

Spolupráce rodičů v této oblasti je příznivější, což je dáno větším zájmem rodičů o dítě předškolního věku a zejména denním kontaktem učitelek s rodiči.

Rodinná výchova je základ na kterém naše škola staví. Způsob organizace života v naší MŠ, spolupráce s rodinou a ostatními institucemi je základní podmínkou k vytváření základů dobrého růstu zdravé generace. Tím, že naše škola je orientovaná na podporu zdraví, je otevřena rodičům a spolupracuje s nimi v partnerském vztahu, může částečně ovlivnit životní styl a negativní důsledky v rodině.

Včasné a citlivé vzdělávání dětí předškolního věku a jeho zdárný vstup do širšího společenství, má pro dítě a jeho rozvoj klíčový význam. Je obdobím, které je optimální k vytváření pozitivních postojů a dovedností a tedy i prevenci sociálně patologických jevů.

## **Lehká mozková dysfunkce - LMD**

**Hyperaktivita: Příznaky negativní** - děti se nechtějí přizpůsobit jakémukoliv omezení, špatně se adaptují na nové prostředí, jsou nesoustředěné, odbíhají od jedné hračky k druhé. V kolektivu mají problémy, konflikty směřují až k agresivitě. Ve třídě vzbuzují trvalé napětí, které strhuje ostatní děti k nežádoucímu chování, pokud si nevynucují pozornost násilím, tropí alespoň šaškoviny. Jsou nepozorné, zbrklé, vyrušují.

**Pozitiva:** Děti bývají otevřené, společenské, bezprostřední, přátelské a upřímné, jsou vděčné za osobní kontakt, zpravidla se v něm zklidní a chovají se velmi mile. Mají srdce na dlani, rády se rozdělí, nejsou falešné, nedovedou předstírat.

**Péče v MŠ:** Speciální pedagogický přístup a výchova. Spolupráce - vedení a ovlivňování rodiny dítěte a jeho okolí, lékařská péče o celkový stav, odhalování smyslových vad, rehabilitace, léková terapie. Je nutné takovému dítěti porozumět a na základě zjištěných informací na něho působit.

**Školní nezralost** - je dána fyziologickým věkem (datum narození v letních měsících)

- funkční nezralostí (nevyzrálé řečové funkce, snížení koncentrace, pozornosti, slabší vizuomotorická koordinace, nižší úroveň grafomotoriky)
- retardovaným vývojem ( což je celkové zpoždění dítěte ve všech oblastech)

**Oblast sociální** - je nesamostatné, stále spoléhá na pomoc dospělého, selhává při sebeobsluze

**Oblast pracovní** - brzy se unaví, nevydrží úkol dokončit, je závislé na jiné podněty

**Školní zralost** - je dosažení takového stupně vývoje, aby bylo dítě schopno se samostatně zapojit do výuky v poměrně velké skupině. Předpokládá se, že prvňáček bude zralý rozumově, citově a sociálně.

**Oblast rozumová** - Schopnost vnímání, koncentrace pozornosti, analytického myšlení (schopnost reprodukce předlohy), zájem o nové poznatky, rozvinutá řeč, logické zapamatování, přiměřená slovní zásoba, schopnost operovat s pojmy, vizuomotorická koordinace, rozvoj jemné motoriky ruky.

**Oblast citová** - Jde o schopnost chovat se stabilně v prostředí školního kolektivu, dokázat se orientovat ve vztazích mimo domov, rodinu.