

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

ROK S KOCOUREM MATYÁŠEM



Školka plná pohody

*Pohoda je sluníčko,
co zahřeje srdíčko.*

*Pojďte s námi tam i zpátky
do světa i do pohádky.*

Obsah

1. ÚVOD	3
2. ROZDĚLENÍ TÉMAT DO VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ DLE RVP PV	4
3. ČASOVÝ ROZVRH INTEGROVANÝCH BLOKŮ – NÁVRHY TÉMAT.....	5
4. POPIS INTEGROVANÝCH BLOKŮ	13
<i>CO JE KOLEM NÁS</i>	13
<i>PŘÍRODA</i>	16
<i>ZDRAVÍ A JÁ</i>	20
<i>OSLAVY A SVÁTKY</i>	23
<i>SVĚT POHÁDEK A PŘÍBĚHŮ</i>	26

1. Úvod

Cílem našeho programu je respektování věkově individuálních zvláštností a potřeb dítěte ve věkově heterogenní skupině. Rozvoj jeho aktivity prostřednictvím vlastních prožitků, uplatňování jeho názorů, nápadů i připomínek, podpora nadání a rozvoj odpovědnosti. V třídním vzdělávacím programu budeme postupovat od jednoduchého ke složitějšímu, méně úspěšné děti podpoříme vhodnou motivací, povzbuzením a pochvalou.

Vize školky plné pohody – soulad, harmonie, pozitivní naladění, zdravý životní styl, bezpečí všech zúčastněných, jak v profesním, tak i osobním životě. Učit děti žít s úctou k tradicím, být šťastný v současnosti a vést odpovědnost k budoucnosti.

Časové plány jednotlivých bloků jsou pouze orientační. Doba trvání je přizpůsobena jeho průběhu a dle potřeby prodlužována, či naopak zkracována. Není třeba striktně dodržovat vše, co je plánováno. Zdůvodnitelný odklon od stanoveného programu je pozitivním jevem a může se zařadit v nabídku jinou, vhodnější v neočekávané situaci. V průběhu vzdělávací nabídky je třeba se zaměřit na děti všech věkových skupin v heterogenní třídě, sledovat jejich zájmy, potřeby a projevy.

2. Rozdělení témat do vzdělávacích oblastí dle RVP PV

Oblast biologická – Dítě a jeho tělo

Jeden krok, druhý krok, ať jsme zdraví celý rok

- Zdraví a já
- Naše tělo
- Sportem ke zdraví
- Pečujeme o zdraví
- Šikovné ruce
- Stříhání, nalepování, vytrhávání, skládání
- Keramické tvoření

Oblast psychologická - Dítě a psychika

- Povídám, povídám pohádku
- Divadla, dramatizace – zahrajeme si pohádky
- Jedeme do divadla
- Zimní bál
- Chytrá hlava – počítáme, prostorové vztahy, slovíčko tam, slovíčko sem
- Hra s anglickými slovíčky

Oblast interpersonální - Dítě a ten druhý

- Rodina
- Kamarádi – já a ti druzí
- Moje školička
- Pojď si se mnou hrát

Oblast sociálně kulturní - Dítě a společnost

- Relaxace dle hudby
- Svátky, tradice – My jsme malí koledníci
- Dušičky
- Vánoce
- Velikonoce
- Maminka má svátek
- Pasování

Oblast environmentální - Dítě a svět

- Pestrá planeta Země
- Co najdeme v knížkách
- Jedeme na výlet
- Hola, hola škola volá – poslední zvonění
- Příroda a její zázraky
- Jaro, léto, podzim, zima

3. Časový rozvrh integrovaných bloků – návrhy témat

ZÁŘÍ - ŘÍJEN

Moji kamarádi
Moje školička
Podzimní čarování
Co najdeme v lese
Za tajemstvím stromů
Ptačí stěhování
Uspávanka pro zvířátka

BLOK: Co je kolem nás, Příroda

LISTOPAD

Dušičkový den
Ruce, tělo mám, copak s nimi udělám – Naše tělo
Co dám tělu k obědu
Půjdeme k lékaři
Pečujeme o zdraví
Když Alenka stůně

BLOK: Oslavy a svátky, Zdraví a já

PROSINEC–LEDEN

Budliky, budliky, zaženeme čertíky
Vánoční cinkání – svátky, tradice
Rodina – těšíme se na Vánoce
Co nám řekl kalendář
Paní Zima kraluje
Zimní radovánky a sporty – sportem ku zdraví
Zvířata a ptáci v zimě

BLOK: Oslavy a svátky, Příroda, Svět kolem nás

ÚNOR–BŘEZEN

Co najdeme v knížkách
Zahrajeme si pohádky – Knižka je můj kamarád
Jedeme do divadla
Zimní bál – příprava Masopustu
Co nás čeká na jaře
Hola, hola škola volá – příprava k zápisu
Zvířata a jejich mláďata
Přílet ptáků – hnízdění

BLOK: Svět pohádek a příběhů, Příroda, Svět kolem nás

DUBEN–KVĚTEN

Jarní probouzení
Místo, kde žijí, kam patřím
Velikonoce – barvíme vajíčka
Pozor červená
Čím budu
Popřejeme maminkám

BLOK: Oslavy a svátky, Svět kolem nás

Co máme všechno doma
Kouzlím, kouzlím, čaruji, košťátko startuji

ČERVEN

Hřejivé léto
Já a ti druzí
Týden dětského úsměvu
Všechny děti z celého světa mají svátek - MDD
Jedeme na výlet
Pestrá planeta Země
Poslední zvonění – hola, hola škola volá

BLOK: Oslavy a svátky, Svět kolem nás, Příroda

ZÁŘÍ–ŘÍJEN

BLOK: CO JE KOLEM NÁS

Témata:

To jsou moji kamarádi – podporovat dětská přátelství v nově vzniklém kolektivu třídy. Vést k zapamatování si jmen ostatních s využitím společného vytváření při hrách. Prohlubovat vzájemné vztahy. Různými činnostmi, které jsou pro děti zajímavé, usnadnit adaptaci na prostředí v MŠ.

Co najdeme v naší třídě – prostřednictvím volné hry, hravých činností a vhodně vedeného rozhovoru při činnostech seznámit děti s tím, co nabízí naše třída. Pomoci dětem získat povědomí o tom, kam co patří. Vést děti ke vštěpování pravidla, že věci vracíme na svá místa. Vést děti k uvědomění si svobodného rozhodování při výběru činností a hraček ve spojení s dílem zodpovědnosti při úklidu a k tomu, že si budu hrát po nějakou dobu s tím, co jsem si zvolil.

Už znáš celou školu - vést děti k samostatnému bezpečnému pohybu ve škole i v prostorách přilehlých naší třídě. Posilovat podvědomí o existenci třídy, účelu jiných místností pro děti i zaměstnance školy – vést děti ke slušnosti a úctě ke všem zaměstnancům, umožnit poznávat důležitost všech, kteří zde pracují.

BLOK: PŘÍRODA

Témata:

Podzim přichází – rozvíjet u dětí vnímání přírody jako neoddělitelné součásti našeho života. Průběžně sledovat s dětmi změny související se střídáním ročních období (přechod léto–podzim) Umožnit dětem využívat aktuálně v MŠ různé přírodniny, ale také tvorbu z přírodnin přímo v přírodě – rozvíjet kooperativní dovednosti.

Co najdeme v lese – Vést děti při vycházkách do lesa k popisu okolí a toho, co vidí kolem sebe, k pojmenování některých rostlin, přírodnin a živočichů. Rozvíjet u dětí tvořivost a fantazii při hře s přírodninami přímo v lese, ale také v MŠ, a to z přírodnin nasbíraných dětmi. Pozorovat život volně žijících zvířat.

Podzim – sklizeň úrody, odlet ptáků, příprava lidí a zvířat na zimu.

Za tajemstvím stromů – přibližovat dětem význam ochrany přírody, důležitost a nezastupitelnost zeleně na naší planetě. Umožnit dětem vnímat rozdíly mezi stromy jehličnatými, listnatými a ovocnými. Přímé pozorování kolem sebe.

LISTOPAD

BLOK: OSLAVY A SVÁTKY

Témata:

Dušičkový den – učit děti vnímat život v jeho podstatě a uvědomovat si řád, jehož součástí je veškerá živá i neživá příroda, vše se mění, některé věci ztrácíme jiné získáváme. Vést děti k úctě k těm, kteří již s námi nejsou, uvědomovat si předchozí generaci pro náš společný život. Využít halloweenských oslav ke společné tvorbě v oblasti výtvarné i pracovní s upevňováním odpovídajících návyků a dovedností. Vést děti k uvědomění si a následnému popisu různých druhů

vlastních pocitů a nálad, k dovednostem mimoslovní komunikace. K oslavám využít také hudebně pohybové činnosti, zapojit děti do výzdoby a příprav tohoto svátku.

BLOK: ZDRAVÍ A JÁ

Témata:

Ruce, nohy, tělo mám, copak s nimi udělám? - vést děti k dovednostem pojmenovat jednotlivé části těla, k uvědomění si potřeby pravidelného pohybu jako součástí zdravého životního stylu. Vést ke zdokonalování pohybových schopností a dovedností. V maximální míře provádět uvolňovací, protahovací přirozené zdravotní cviky s vhodnou motivací tak, aby děti dokázaly vědomě užívat jednotlivé části těla a správně dýchat. Vést k cílevědomému rozvoji grafomotorických dovedností vždy s ohledem na vývojové etapy daného věku.

Co dám tělu k obědu? - utvářet povědomí dětí o zdravotním životním stylu. Vést s nimi dialog o tom, které potraviny tělu prospívají a naopak – průběžné rozhovory o jídle, které dostávají v MŠ. Přijatelnou formou odbourávat vybíravost v jídle a odnášení zbytků. Upevňovací pravidlo, že lépe je brát si raději jídla méně a nic nevyhazovat, protože si vážíme práce těch, kteří se na přípravě jídla pro děti podílejí.

Když Alenka stůně – získat povědomí o potřebě pravidelné péče o své zdraví a významu dodržování základních hygienických návyků o různých příčinách nemoci, (proč nemoc přichází, co je to nemoc, to vše na úrovni chápání dětí). Rozvíjet u dětí poznatky o předcházení nemocem, jak mohu tělu pomoci k uzdravení, jak to chodí u lékaře, kdo se stará o zoubky. Pomoci dětem odbourávat všeobecný strach z návštěvy lékaře. Rozvíjet vhodnou prevenci pro své zdraví.

Půjdeme k lékaři – rozvíjet poznatky o profesi lékaře. Vést s dětmi rozhovory na toto téma, rozvíjet komunikační dovednosti prostřednictvím popisu obrázku a manipulace s obrázky, souvislé vyjadřování na základě vlastních prožitků. Podporovat u dětí vyprávění děje s používáním různých druhů slov na základě vlastní zkušenosti.

PROSINEC

BLOK: OSLAVY A SVÁTKY

Témata:

Nastal čas adventní – seznámit děti s kulturou historického odkazu vánočního i dobového, období (zvyky tradice)

Když k nám přišel Mikuláš - umožnit dětem tvořivě a radostně prožívat tyto svátky, vést je k pocitu sounáležitosti nejen při výzdobě a přípravě třídy, ale také v okamžiku samotné mikulášské nadílky. Vést děti k přímému a bezprostřednímu vyjádření pocitů, ale také k překonání strachu z neznámého a k dovednostem sdělit zážitky z prožívání těchto svátků v rodinném kruhu.

Rodina – vyprávěj nám o své rodině – Těšíme se na Vánoce – vytvářet společně s dětmi pohodové a vkusné prostředí pro prožití doby adventní i vánoční nejen v MŠ, ale i v rodině. Chápat, že žijeme ve společenství, kde má každý svoji roli a že je nutné si pomáhat, jelikož tyto role se v průběhu života mění (nyní pomáhám, jindy budu pomoc potřebovat) - Jaké je to u nás doma

LEDEN

BLOK: PŘÍRODA – SVĚT KOLEM NÁS

Témata:

Co nám řekl kalendář – pochopení významu slova – kalendář a uvědomění si prožívání důležitých radostných okamžiků k utváření povědomí o vhodném chování. Pomoci dětem uvědomit si, jak jdou za sebou roční doby, měsíce a dny v týdnu.

Paní zima kraluje – na základě přímých zážitků a pozorování seznamovat děti s charakteristickými znaky tohoto období. Vést děti ke slovnímu vyjádření vlastních pocitů. Podporovat správnou výslovnost a umění naslouchat druhému.

Zimní radovánky a sporty – návaznost na téma Zdraví a já.

Zvířata a příroda v zimě – utvářet u dětí povědomí o rozdělení zvířat na domácí, lesní, volně žijící. Učit děti vnímat zvířata jako nedílnou součást živé přírody a vést je k pocitu, že je důležité zvířata chránit a starat se o ně. Motivovat děti k aktivnímu poznávání, rozvíjet schopnost přemýšlet, rozhodovat a prožívat změny v přírodě. Umožnit dětem prohlížet dětské encyklopedie a vyhledávat obrázky a informace k danému tématu.

ÚNOR

BLOK: SVĚT POHÁDEK A PŘÍBĚHŮ

Témata:

Co najdeme v knížkách - prodlužovat dobu, kdy je dítě schopno soustředěně naslouchat a následně odpovídat na otázky související s textem. Využívat fantazie dětí při vytváření příběhů s otevřeným koncem. Vytvářet u dětí pozitivní vztah ke knihám – vědět, jak s knihou zacházet (počátky utváření základů pro vyhledávání informací). Pomoci dětem popsat děj na obrázku.

Zahrajeme si pohádky – rozvíjet dramatické schopnosti dětí, a to jak s loutkami, tak i uplatněním samotných dětí při dramatizaci jednoduchých a známých pohádek. Provádět s dětmi krátké improvizované dialogy s maňáskem. Využívat maňásků při motivaci a stimulaci dětí. Rozvíjet čistý a hlasitý jazykový projev dítěte.

Jedeme do divadla - vést děti k uvědomění si slavnostní a společenské atmosféry, utvářet povědomí o odpovídajícím chování v divadle. Aktuálně reagovat na potřebu dětí vyjádřit zážitky, a to všemi činnostmi (pohybovými, výtvarnými, hudebními apod.) Podporovat u dětí i kolektivní a skupinové zpracování tématu.

Zimní bál – příprava Masopustu – přiblížit pojem slavnost, srovnávání tradic a zvyků (vesnice – město) Spolupráce s rodinou při přípravě karnevalových masek na slavnost v MŠ. Vést děti k zájmu podílet se na společenském životě a činnostech v mateřské škole.

BŘEZEN

BLOK: PŘÍRODA a SVĚT KOLEM NÁS

Témata:

Co nás čeká na jaře – motivovat děti k aktivnímu poznávání, rozvíjet schopnost přemýšlet, rozhodovat, prožívat. Umožnit dětem oslavovat příchod tohoto ročního období, prožívat ho. Znaky jara, přechod zima–jaro, loučení se s zimou – vítání jara (výroba Morény, zvyky, tradice).

Zvířata a jejich mláďata – vést k poznávání vlivu střídání ročních období na život zvířat a jejich mláďat. Umět pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata, užitek pro člověka.

Přílet ptáků – hnízdění – utvářet podvědomí dětí o tom, že planeta Země je společným domovem pro rostliny, zvířata a lidi, z nichž nelze žádný druh nadřazovat, ba naopak cítit sounáležitost a zodpovědnost.

DUBEN

BLOK: OSLAVY A SVÁTKY, SVĚT KOLEM NÁS

Témata:

Velikonoce – barvíme vajíčka – vést děti k vnímání pravé podstaty svátků jara prostřednictvím praktických činností pracovních, hudebních, pohybových. Umožnit dětem oslavovat tyto jarní svátky, spolupodílet se na výzdobě. Upevňovat u dětí souvislé vyjadřování při rozhovorech o svých prožitcích v kruhu své rodiny i v MŠ.

Místo, kde žiji, kde jsem a kam patřím – přiblížit a posílit chápání pojmu Naše vesnice – město, seznámit se s vším, co s tím souvisí. Připravovat děti na život v multikulturní společnosti, vést je k sociální soudržnosti. Utvářet pěkný vztah k vesnici, městu, vlasti, prostředí, ve kterém žijí.

Jaké máme obchody ve městě a na vesnici – Podporovat komunikační dovednosti na základě praktického pozorování. Vést děti k orientaci ve městě – co všechno se zde nakupuje? Vést k zodpovědnému chování a dodržování pravidel při nakupování.

Dopravní prostředky – umět pojmenovat základní dopravní značky a prostředky, znát jejich název a účel. Rozlišovat dopravní prostředky na zemi, ve vzduch a plavící se po vodě. Učit děti správným zásadami bezpečnému chování v dopravě a na silnici.

KVĚTEN

BLOK: OSLAVY A SVÁTKY

Témata:

Popřejeme maminkám - vést děti k uvědomění si, jak důležité a nepostradatelné je postavení matky v rodině. Pěstovat v dětech podvědomí, o tom, že pokud chci udělat někomu radost, je třeba hodně úsilí k tomu, abychom dovedly věci do určitého konce. Vyzdvihnout úlohu matky v rodině a společnosti. Rozvíjet citový vztah k matce.

Co máme všechno doma - vést děti k utváření dovednosti pojmenovat některé části bytového zařízení k poznávání jejich účelu. Vytvářet a rozvíjet v tomto směru námětové hry. S využitím hmatových her, rozvíjet u dětí schopnost poznávat a pojmenovat jednoduché části zařízení.

Tady bydlím – vést děti k dovednostem vyprávět o místě, kde bydlíme, jak se tam cítíme. kdo tam se mnou bydlí. Využít vycházek k přímým rozhovorům na toto téma. Umožnit dětem prohlížet dětské encyklopedie a vyhledávat obrázky a informace k tématu.

ČERVEN

BLOK: OSLAVY A SVÁTKY

Témata:

Já a ti druzí – poznávat obecné lidské vlastnosti, projevy, jednání, dopad na člověka a ostatní. Rozpoznávání lidských vlastností – Jaký kdo je? Jaký jsem já? Jaký bych chtěl být?

Týden dětského úsměvu

DEN SPORTOVNÍ

Témata:

Všechny děti mají svátek - umožnit dětem radostné společné prožívání oslavy Dne dětí. Při společných závodech se zaměřit na věkové skupiny a na spolupráci dětí ve dvojicích. Posilovat důvěru jednoho k druhému. Při společných rozhovorech posilovat povědomí dětí o existenci jiných kultur, o jiném způsobu života v jiných částech světa. Povídat si o planetě.

DEN VÝLETNÍ

Jedeme na výlet – pojdte se mnou za zvířátky do ZOO. Seznámit děti se způsobem života zvířat v ZOO. Učit je správně pojmenovat. Z které země pocházejí, čím se živí.

DEN POHÁDKOVÝ

Vezmi tužku pastelky, malujeme pohádky – podporovat dětskou tvořivost a fantazii při vytváření výtvarných prací, jako zpracování ilustrací ke známým pohádkám.

Vyrobím si loutku – umožnit dětem využívat různé pracovní techniky a vlastní fantazie při vytváření plošných loutek. Vést děti k rozvoji kooperativních dovedností při tvoření ve dvojicích, prožít radost z vlastnoručně vyrobené práce.

DEN S HLEDÁNÍM POKLADU

DEN SLAVNOSTNÍ - Poslední zvonění, rozloučení s celým školním rokem „Akademie školy“

4. Popis integrovaných bloků

CO JE KOLEM NÁS

- **Charakteristika integrovaného bloku**

Poznávání a pojmenování věcí kolem nás i v nejbližším okolí dítěte, jako je prostředí školy, třídy a rodiny.

Vytváření citových pout dítěte ke svému okolí, rozvíjení vzájemných vztahů mezi dětmi, dospělými, rodiči a zaměstnanci mateřské školy.

Utváření vztahů k životnímu prostředí v okolí školy a domova s důrazem na ekologii.

- **Naplňování cílů**

Podporovat duševní pohodu dětí a jejich psychickou zdatnost.

Rozvíjet u nich poznávací schopnosti a city.

Rozvíjet řečové, jazykové, komunikativní schopnosti a dovednosti dítěte.

Podporovat u dětí vytváření vzájemných vztahů, posilovat je a kultivovat.

Seznamovat děti s okolním světem, vytvářet pozitivní vztahy.

- **Očekávané výstupy**

Adaptace na nové prostředí, začlenit se mezi vrstevníky.

Spolupracovat a vzájemně se respektovat, dodržovat dohodnutá pravidla.

Vzájemně se domluvit a řešit spory

Poznat a pojmenovat základní předměty, hračky a vybavení třídy.

Orientovat se bezpečně v prostorách třídy a mateřské školy.

Zvládnout obsluhu a sebeobsluhu.

Navodit dobré vztahy dítěte k ostatním dětem ve třídě, k učitelkám a personálu školy.

Klíčové kompetence:

- naučit děti orientovat se v řádu dění v prostředí ve kterém žije, aktivně si všimnout co se kolem něho děje, porozumět věcem, jevům, radovat se z nového
- vzbuzovat zájem o dění a problémy v bezprostředním okolí
- motivovat je k řešení situací a problémů
- učit děti komunikovat bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými
- učit děti uplatňovat základní společenské návyky a pravidla společenského styly, respektovat druhé, uzavírat kompromisy
- umět se prosadit ve skupině, ale i podřídit se a spolupracovat
- spoluvytvářet pravidla společenského soužití, rozumět jejich smyslu, chápat potřebu je dodržovat
- získávat poznatky o světě lidí, o jeho rozmanitostech a proměnách
- všimnout si dění a problémů v okolí, vést děti k jejich řešení
- vést děti k vyjádření pocitů, prožitků i vztahů různými prostředky (řečovými, hudebními, výtvarnými, dramatickými)
- umět využívat a pracovat s informačními prostředky (knihy, encyklopedie, mapa apod.)
- uplatňovat své zkušenosti a poznatky v praktických situacích

Rizika:

- omezování samostatnosti při pohybových činnostech, málo příležitosti k pracovním úkonům
- nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství
- nedostatek příležitosti k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům
- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabé motivace k nim
- nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- osvojování praktických dovedností v oblasti osobní hygieny a sebeobsluhy
- rozvoj a užívání smyslů
- rozvoj praktických dovedností hrubé a jemné motoriky

Očekávání

- zvládnout oblékání a obutí, správně používat WC, mytí rukou a čištění zubů, samostatnost a čistota při jídle
- zvládnout jednoduché obsluhy (úklid věcí, pomůcek, hraček, lehátka, zahrady, třídy)
- zacházet s předměty denní potřeby, jednoduchým náčiním a nářadím
- zvládnutí běžného pohybu v různém prostředí (pohyb ve dvojicích, na nářadí)

Dítě a psychika

- sjednocování kolektivu po prázdninách, zvládnutí adaptace nových dětí
- rozvoj tvořivosti – tvořivé myšlení, sebevyjádření, řešení problémů
- rozvíjení zvědavosti, zájmu o poznání a umění pracovat s informacemi
- rozvíjení řeči a jazykových dovedností – průpravná artikulační cvičení

Očekávání

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a zapojit se do činností školy
- vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech
- umět pracovat s knihou, obrázky, projevovat zájem o nové věci

Dítě a ten druhý

- navazování vztahů s ostatními dětmi i zaměstnanci MŠ
- seznámení s pravidly chování a jednání, úcta k druhému
- rozvoj kooperativních dovedností (práce ve skupině)
- povedeme děti k vnímání, naslouchání, vyjadřování a osvojování pojmů, pravidel

Očekávání

- domluvit se slovy i gesty, umět vyjádřit své potřeby, navazovat a udržovat dětská přátelství, kontakt s dospělým
- spolupracovat s ostatními dětmi při společných konstruktivních činnostech
- umět pracovat ve skupině, vzájemně se domluvit a tolerovat
- zdvořile se chovat k dospělým i dětem, umět ocenit a pochválit práci svou i ostatních

Dítě a společnost

- osvojování poznatků o prostředí, ve kterém žijeme

- vytváření pozitivního vztahu k obci, domovu, lidem kolem sebe
- vytváření základů aktivního postoje k životu, tento postoj umět vyjadřovat

Očekávání

- uplatňovat návyky společenského chování (pozdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, vzít si slovo, uposlechnout pokyn)
- znát své bydliště, adresu, důležité budovy, nejbližší města atd.
- chovat se zdvořile k dospělým, vážit si jejich práce a úsilí
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

Dítě a svět

- seznámení se s prostředím mateřské školy, místnostmi, vybavením, režimovým uspořádáním dne, pravidly chování v MŠ, tělocvičně, při PV, na plavání
- seznámení se s prostředím ve kterém žiji, utváření vztahu k životnímu prostředí
- získávání a osvojování vědomostí, poznatků

Očekávání

- adaptovat se na život v mateřské škole
- orientovat se ve známém prostředí, okolí, chovat se bezpečně
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí, popsat svůj dům, co se mi doma líbí, v obci, městě atd.

PŘÍRODA

- **Charakteristika integrovaného bloku**

Osvojování si nových poznatků z oblasti živé a neživé přírody.
Vytváření správných životních postojů k přírodě.

- **Naplňování cílů**

Rozvíjet u dítěte užívání všech smyslů.

Vytvářet u dětí zdravé životní postoje.

Umožnit dětem osvojovat si nové poznatky z oblasti živé a neživé přírody.

Vytvářet u dětí základy pro práci s informacemi.

Rozvíjet schopnosti dětí, vytvářet citové vztahy.

Seznamovat děti s pravidly chování.

- **Očekávané výstupy**

Uvědomovat si, že vše kolem nás má svůj řád, neustále se mění a vyvíjí, že je součástí přírody a že člověk může svou činností toto prostředí ovlivňovat – zlepšovat či poškozovat, mít kladný vztah ke všemu živému kolem nás, k rostlinám a živočichům.

Chápat význam lesa pro člověka a společnost.

Vědomě napodobovat pohyb v různém prostředí.

Poznat některé stromy, plody a rostliny.

Vycházky spojené s pozorováním a prožíváním.

Klíčové kompetence

- získávat poznatky o přírodě, všimnout si souvislostí, změn vzhledem k ročnímu období
- učit se chránit životní prostředí a uvědomovat si, že svým chováním se na něm podílím
- experimentovat a objevovat, získávat elementární poznatky o živé a neživé přírodě
- šetřit zařízení a hračky v mateřské škole
- využívat fantazie a představivosti
- učit se chránit přírodní prostředí a uvědomit si, že svým chováním se na něm podílím
- k úkolům a povinnostem přistupovat zodpovědně a vážít si úsilí a práce druhých
- učit děti mít představu o základních lidských hodnotách a normách ve vztahu k přírodě, životnímu prostředí a životu
- všimnout si souvislostí, získávat poznatky o přírodě a světě
- vést k poznávání vlivu střídání ročních období na život zvířat, ptáků, přírody, člověka

Rizika

- málo příležitosti k pracovním úkonům
- převažující důraz na pamětní učení a mechanickou produkci, málo názornost
- spěch, nervozita
- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících psaní a čtení
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností

- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejich rozvinutí a dokončení
- špatný vzor v rodině – neekologické chování

Dílčí cíle

Dítě a jeho tělo

- při tvoření z přírodnin procvičíme motorické a manipulační činnosti
- rozvíjet smyslové vnímání
při poznávání zimního počasí, vlastností sněhu, ledu, budeme využívat smyslů, při hrách v terénu nebo na zahradě, při sportu budeme rozvíjet pohybové dovednosti a schopnosti rozvoj ovládnutí pohybu, koordinace, správné využití dýchání

Očekávání

- vnímat všemi smysly – rozlišovat vůně, chutě, tóny, zvuky
- umět používat různé pracovní nástroje, lepidlo, přírodniny atd.
- pohybovat se v přírodě bezpečně, dodržovat stanovená pravidla, umět reagovat na různá nebezpečí
- obohacení všech poznatků z oblasti živé a neživé přírody

Dítě a psychika

- podnítíme představivost, budeme rozvíjet tvořivost, fantazii a řeč dítěte
- rozvíjení mravního a estetického citění
- posilovat dětskou sebedůvěru a schopnost improvizovat
- rozvíjení zvědavosti, zájmu o poznání a umění pracovat s informacemi, získávání poznatků o stromech, keřích, zvířectvu, ptactvu, rostlinách atd.

Očekávání

- vyjadřovat slovně, výtvarně, hudebně, pohybově a dramaticky své prožitky, fantazii, zhodnotit, co se mi líbí, co mě zaujalo a je pro mě zajímavé
- znát některé ptáky a vědět, jak žijí (stěhovaví a přezimují)
- poznat některé stromy, rostliny, květiny, plody aj.
- znát zvířata, ptáky a vědět, jak jim pomáhat v zimě – diskuze, rozhovor, prožitky
- umět pracovat s knihou, s obrázky, projevoval zájem o nové věci

Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností – práce ve skupině
- vést děti k vnímání a naslouchání
- rozvíjet společné aktivity zaměřené na péči o okolí, přírodu, vše živé – ochraňovat, neničit

Očekávání

- domluvit se slovy i gesty, umět vyjádřit své pocity, radost z poznání
- vzájemně se domluvit a tolerovat
- pěkný a citlivý vztah k přírodě a všemu, co s ní souvisí
- rozvíjet společné aktivity, umět ocenit a pochválit práci svou i ostatních

Dítě a společnost

- osvojení poznatků o prostředí, ve kterém žije
- vytvářet pozitivní vztah ke všemu, co nás obklopuje
- vytváření základů aktivního postoje k životu, tento postoj umět vyjadřovat

Očekávání

- poděkovat, požádat o pomoc, vzít si slovo, uposlechnout pokyn atd.
- chovat se ohleduplně a zdvořile k dospělým, vážit si jejich práce a úsilí
- jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- zapojit se s rodiči do tvoření a her

Dítě a svět

- získávání poznatků o koloběhu v přírodě, střídání ročních období
- vytváření podvědomí o přírodním prostředí
- vytvářet pozitivní vztah k přírodě a rozvíjení dovedností k ochraně přírodního prostředí
- chápat, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit, uvědomit si, že je důležité o své okolí pečovat

Očekávání

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí v obci, na zahradě, v lese, na poli atd.
- znát a pochopit rozdíl mezi městem a vesnicí, ostatních národech světa
- chovat se správně v lese, v parku v ZOO, být citlivý ve vztahu k přírodě a ostatním lidem
- spontánně vymýšlet nové situace, řešit je a mít originální nápady
- získávání poznatků o přírodě, okolním světě, který se této oblasti týká
- postupné uvědomování, že svým chováním se podílím na ochraně životního prostředí
- nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nebezpečné, nebezpečné
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí
- nerespektování rozdílných tělesných, smyslových a pohybových možností jednotlivých dětí
- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování
- málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem
- chovat se obezřetně při setkávání s neznámými lidmi – protidrogová prevence, v neznámém prostředí, v případě úrazu, když se ztratíme, v případě nebezpečí
- získávat poznatky o určitých předmětech a materiálech – papír, plast, dřevo, sklo, kov

ZDRAVÍ A JÁ

- **Charakteristika integrovaného bloku**

Rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti dětí získávání nových poznatků o těle a zdraví.
Vytváření základů pro zdravé životní návyky.

- **Naplňování cílů**

Rozvíjet a posilovat fyzickou a psychickou zdatnost dítěte.
Umožnit dětem získat poznatky o lidském těle a zdraví.
Podporovat u dětí rozvoj užívání smyslů.
Vést děti k osvojování praktických dovedností v péči o své zdraví.
Vytvářet u dětí zdravé životní postoje a návyky.

- **Očekávané výstupy**

Získat návyky pro každodenní pohyb – cvičení, dodržování základních hygienických návyků.
Samostatně dodržovat pitný režim a návyky při stolování, vědomě ovládat jednotlivé části těla, dokázat je pojmenovat, mít povědomí o tom, co souvisí se zdravým životním stylem.
Dokázat charakterizovat pojem „zdraví“, „nemoc“, mít povědomí o tom, jak lze zdraví ovlivnit zdravými životními návyky a o tom, co nám škodí.
Chápaní pojmu odpad a možnostech nakládání s ním – o významu životního prostředí.
Vědět o způsobech ochrany zdraví, jak a kde hledat pomoc.
Znát názvy některých materiálů a předmětů – z čeho jsou vyrobeny.

Klíčové kompetence

- Vědomě se učit novému, soustředit se na činnost, umět postupovat podle pokynů, dokončit, co započalo
- vést děti k vyjádření pocitů, prožitků i vztahů různými prostředky, používat gest, znát jednoduché symboly
- poskytovat vhodné vzorové chování
- s dítětem jednat vždy důstojně, nezesměšňovat, neponižovat
- maximálně podporovat dětská přátelství, respektovat vzájemné sympatie
- věnovat dostatečnou pozornost řešení dětských sporů a konfliktů
- poskytovat dostatek motivace k sebevyjádření a sebeuplatnění
- poskytovat dítěti vstřícné a laskavé prostředí, kde dítě cítí dostatek lásky a porozumění
- zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, vést ke zdravému životnímu stylu
- učit se odhadnout své schopnosti, umět vyhodnotit nebezpečí, rizika
- projevit smysl pro povinnost při učení a získávání nových dovedností
- používat matematických a logických postupů, zpřesňovat početní představy, vnímat souvislosti

Rizika

- nedostatečně připravené prostředí, vybavení, nevhodná organizace
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- omezování samostatnosti při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním výkonům
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopností s nimi samostatně pracovat

- špatný vzor v rodině

Dílčí cíle

Dítě a jeho tělo

- užívání všech smyslů při poznávání nového – zrak, sluch, čich, hmat
- vědět, co prospívá našemu zdraví a co mu naopak škodí
- získávání poznatků o našem těle a jeho částech, významu důležitých orgánů
- upevníme praktické dovednosti – pomoc s úklidem, třídění a sběr odpadu, práce na zahradě atd.
- osvojování poznatků důležitých pro podporu zdraví a bezpečnost dětí
- při častějším pohybu v přírodě budeme rozvíjet pohybové schopnosti a fyzickou zdatnost
- zdokonalování dovedností v oblasti koordinace pohybu
- budeme zařazovat delší vycházky a zlepšovat fyzickou a psychickou odolnost – otužování
- umět se uvolnit při relaxačních činnostech

Očekávání

- vědomě využívat všech smyslů – rozlišovat tvary, barvy, spec.znaky, zvuky, vůni
- zvládat jednoduché pracovní dovednosti a návyky
- mít správné držení těla, nejen při pohybových činnostech
- zvládat chůzi v terénu
- odstraňovat vybíravost v jídle, konzumace vitamínů obsažených v ovoci, zelenině, salátech
- nácvik správného čištění zubů
- sladit pohyb se zpěvem a hudbou, dodržovat rytmus, krokové variace
- získávání dalších nových poznatků o těle a zdraví

Dítě a psychika

- budeme rozvíjet schopnost naslouchání a porozumění
- na základě prožitků rozvíjet jazykové a řečové schopnosti, využití didaktických pomůcek (výslovnost, homonyma, synonyma, slabiky a hlásky)
- rozvíjení tvořivosti a fantazie
- podpora sebevědomí a seberealizace

Očekávání

- poznat a vymyslet jednoduchá homonyma a synonyma
- správně vyslovovat jednotlivé slabiky, ovládat dech a tempo řeči
- průpravná artikulační cvičení
- mnohostranné a přiměřené podněty k aktivnímu rozvoji a učení
- vyjadřovat své představy pomocí výtvarných technik
- plnění zadaných úkolů z pracovních listů a sešitů

Dítě a ten druhý

- ochrana a bezpečí ve vztahu k sobě, druhým a neznámým lidem
- posilovat citový vztah k ostatním dětem, lidem, rodině, společnosti,
- společné hry, aktivity, úkoly, pravidla

Očekávání

- vědomě využívat všech smyslů
- chování a jednání vzhledem ke svému zdraví a zdraví ostatních všude kolem sebe
- zazpívat písně i sólově, neostýchat se

- chovat se citlivě a ohleduplně k slabším a mladším dětem
- všimnout si co druhý potřebuje a umět mu nabídnout pomoc

Dítě a společnost

- zdokonalíme se v pravidlech chování při výletech
- budeme upevňovat společenské i kulturní návyky, sebeobsluhu, stolování
- dodržovat pravidla silničního provozu
- povedeme děti bez ostychu vystupovat na veřejnosti

Očekávání

- rozlišovat, co okolí poškozuje, všimnout si nepořádků, upozornit na ně
- mít představu o pravidlech bezpečného chování na veřejnosti, v hromadném dopravním prostředí
- navazovat kontakty s dospělými, překonat stud a respektovat je

Dítě a svět

- budeme se snažit chápat, že zdraví je to nejcennější, co všichni lidé mohou mít
- sumarizace dalších pojmů (nemoc, infekce)
- vést děti, jak hledat pomoc v případě nebezpečí, úrazu, popř. tel. Čísla 150,155,158
- povedeme děti k řešení problémových situací, samostatnosti, rozvíjení pozornosti a paměti
- rozvíjení dovedností, jak nakládat s odpadem – třídění
- umět a vědět, jak třídit odpad a dodržovat hygienické návyky při manipulaci s odpady
- učit děti znát názvy některých materiálů a předmětů – z čeho jsou vyrobeny

Očekávání

- znát možnosti nebezpečí a vědět, jak si pomoci, nebo reagovat, chovat se obezřetně při setkávání s neznámými lidmi – protidrogová prevence, v neznámém prostředí, v případě úrazu, když se ztratíme, v případě nebezpečí
- získávat poznatky o určitých předmětech a materiálech – papír, plast, dřevo, sklo, kov
- správné mytí rukou – proč, kdy a jak? prevence infekčních onemocnění

OSLAVY A SVÁTKY

- **Charakteristika integrovaného bloku**

Aktivní pomoc a spoluúčast dětí při přípravách a výzdobě třídy i školy u příležitosti různých svátků a oslav.

Seznamování dětí se zvyky a tradicemi.

Podporování estetické a tvůrčí aktivity dětí na základě jejich prožitků, a to ve spolupráci s rodinou, s posilováním a prohlubováním citů a citových vazeb ke škole i rodině.

- **Naplňování cílů**

Vést děti učit se formulovat své postoje, posilovat vzájemným vztahy, vytvářet pohodu a pěkné prostředí.

Rozvíjet u dětí jazykové schopnosti produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování).

Vytvářet pozitivní vztah dětí k činnostem, posilovat u nich zvědavost, zájem, radost z objevování nového.

Umožnit dětem poznávat sám sebe, posilovat sebedůvěru, samostatnost, rozvíjet u nich sebeovládání.

Učit děti vytvářet, rozvíjet a prožívat citové vztahy.

- **Očekávané výstupy**

Podílet se na aktivitách třídy, zapojit se do společných činností.

Vnímat tradice a zvyky v průběhu roku.

Využívat vlastní tvořivosti při přípravě estetického prostředí k různým oslavám.

Aktivně prožívat slavnostní události, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních i hudebně pohybových činností.

Klíčové kompetence:

- naučit děti orientovat se v řádu dění v prostředí ve kterém se pohybuje, radovat se z nového
- získávat poznatky o kultuře, rozmanitostech světa lidí
- nemít obavy chybovat, umět být úspěšné i naopak zdokonalovat dovednosti předcházející čtení
- spontánně vymýšlet nové situace, řešit je, mít originální nápady, využívat fantazii a představivost
- vyjadřovat své prožitky hudebními a dramatickými prostředky
- učit děti estetickému cítění, jít za svým záměrem, přizpůsobit se okolnostem

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- při výrobě přáníček, dárků, vánoční výzdobě a pečení perníčků, cukroví, čertíků procvičíme motorické a manipulační dovednosti dětí
- budeme rozvíjet smyslové vnímání
- aktivní spoluúčast na přípravách slavností školy a svátků během celého školního roku
- upevníme praktické dovednosti v rámci školy a třídy

Očekávání

- umět používat různé pracovní nástroje (nůžky, lepidlo, vykrajovátko, válečky, formičky atd.)

- dokázat sladit pohyb s rytmem, s hudbou, se zpěvem, ovládat dechové svalstvo, techniku dechu při pohybu, zpěvu, jazykovém projevu
- neostýchat se vystoupit na veřejnosti s výrazným hlasitým přednesem se správnou výslovností

Dítě a psychika

- přirozeným způsobem na základě svých prožitků se děti seznámí s tradicemi a zvyky jednotlivých svátků (Halloween, Dušičky Vánoce, Karneval, Velikonoce, Den matek, MDD, Akademie školy apod.)
- vést děti k radostnému očekávání a prožívání
- rozvíjení dětské tvořivosti, fantazie a představivosti, využití v různých činnostech (výtvarné, pracovní, konstruktivní, hudební, dramatické)
- posílíme dětskou sebedůvěru a schopnost improvizovat

Očekávání

- vyjadřovat se slovně, výtvarně, hudebně, pohybově a dramaticky
- své prožitky, fantazii umět zhodnotit – co se mi líbí, co mě zaujalo a je pro mě zajímavé
- být si jistý ve slovním, hudebním a přednesovém projevu
- naučit se z paměti texty, umět pochopit hlavní myšlenku děje
- zapamatovat si texty písní a básní, reprodukovat je na veřejnosti
- ovládat své chování a dětským způsobem vyjádřit co cítím (radost, soucit, strach, vztek, zlost, agresivitu)
- uvědomovat si své možnosti, umět přijmout pozitivní hodnocení i případný neúspěch

Dítě a ten druhý

- posílíme citové vazby ke svým nejbližším, pravidla chování, úcta k druhým
- radovat se z dění kolem sebe, dělat radost druhým
- vést k bezprostřednímu vyjádření svých pocitů, ale také překonávání strachu z neznámého
- chápat, že žijeme ve společenství, kde má každý svoji roli, a že je nutné si vzájemně pomáhat, jelikož tyto role se v průběhu života mění (nyní pomáhám, jindy budu pomoc potřebovat)

Očekávání

- vnímat, co si druhý přeje, vycházet mu vstříc, umět nabídnout pomoc
- zdvořile se chovat k dospělým, starším osobám a handicapovaným lidem
- umět ocenit a pochválit práci svou i ostatních
- zapojení rodičů – tvořivé dílny, pečení, příprava kostýmů atd.

Dítě a společnost

- osvojování kulturně společenských postojů, návyků a dovedností – rozvoj estetického citění a prožívání
- osvojování dalších poznatků o světě a prostředí, ve kterém vyrůstám a žiji
- pozitivní vztah k domovu, obci, vlasti
- vytvářet aktivní postoj k životu, ostatním, tento postoj umět vyjádřit
- připravovat na život v multikulturní společnosti, vést je sociální soudržnosti

Očekávání

- uplatňovat návyky společenského chování a jednání (pozdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, vzít si slovo, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn atd.)

- znát své bydliště, adresu, důležité budovy, nejbližší město, hlavní město ČR, státní vlajku, hymnu, jméno prezidenta apod.

Dítě a svět

- učit se formulovat své postoje, vytvářet pohodu a pěkné prostředí
- vytvářet pozitivní vztah k činnostem, posilovat zvědavost, zájem, radost z objevování nového
- učit děti vytvářet, rozvíjet a prožívat citové vazby

Očekávání

- povídání, pozorování při vycházkách, výletech do města – povědomí o rozdílu mezi městem a vesnicí
- získávání poznatků o prostředí a životě lidí kolen nás
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí (popsat dům, co se mi líbí doma, v obci, můj pokojíček, moje rodina atd.

SVĚT POHÁDEK A PŘÍBĚHŮ

- **Charakteristika integrovaného bloku**

Seznamovat děti s řečí pomocí pohádek a příběhů, vytváření jejich pozitivního vztahu ke knize a umění.

Rozvíjení vyjadřování dětí, jejich představivosti a fantazie.

Seznamování dětí s pravidly chování ve třídě.

Uvádění dětí do světa pohádek a tvořivé vyjádření jejich prožitků.

- **Napliňování dílčích cílů**

Zdokonalovat dovednosti dětí z oblasti hrubé a jemné motoriky.

Rozvíjet jazykové a řečové schopnosti dětí a jejich kultivovaný projev.

Vést děti k osvojování některých poznatků a dovedností předcházejících čtení a psaní.

Vytvářet pozitivní vztah dítěte ke knize, k divadlu.

Rozvíjet schopnosti a dovednosti dítěte, vyjádřit získané dojmy a prožitky.

Rozvíjet kooperativní dovednosti mezi dětmi.

Seznamování dětí se světem umění.

Umožnit dětem poznávání jiných kultur.

- **Očekávané výstupy**

Navodit kladný vztah dětí ke knize, kultuře a umění.

Sledovat se zájmem literární, dramatické, či hudební představení, hodnotit zážitky a výtvarně je vyjádřit.

Uplatnit svou fantazii a představivost v literárních a dramatických činnostech.

Klíčové kompetence:

- vést děti k vyjádření pocitů a prožitků i vztahů různými prostředky (řečovými, hudebními, výtvarnými, dramatickými)
- umět využívat a pracovat s informačními prostředky (kniha, encyklopedie, mapa, globus)
- seznamovat děti s řečí pomocí pohádek a příběhů
- vytvářet pozitivní a kladný vztah ke knize, umění, divadlu, koncertu atd.
- vést k osvojování některých poznatků a dovedností předcházejících čtení a psaní
- umožnit dětem poznávání jiných kultur

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a ovládnutí pohybu, koordinace – vyjádření dramaturgie
- umět relaxovat (relaxační pohádky)
- radovat se z dění kolem sebe
- poznávání kladných a záporných pohádkových postav
- prodlužovat dobu, kdy je dítě schopno soustředěně naslouchat

Očekávání

- zapojit se do společných činností
- estetické a tvůrčí aktivity na základě prožitků
- prohlubování spolupráce škola – dítě – rodina
- rozvoj řečových dovedností, vytváření pojmů, vyjadřování

Dítě a ten druhý

- domluvit se slovy i gesty
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- vytváření základů pro práci s informacemi
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření

Očekávání

- improvizovaný pohyb na hudbu (tanec, balet, pochod)
- dramatizace pohádek
- různé hádanky, rýmovačky, veršované pohádky, básničky
- chápání vtipu a humoru
- verbální a neverbální kultura projevu

Dítě a psychika

- poslech pohádek klasických, moderních příběhů s prvky kouzel (čtení, vyprávění)
- rozvíjet tvořivost dětí (výroba kulís, kostýmů)
- návštěva kulturních představení
- řešit kognitivní problémy, úkoly, situace, myslet kreativně, vymýšlet nápady
- snažit se umět dokončit příběh, situaci

Očekávání

- soustředit se a udržet pozornost
- výtvarné a pracovní zpracování – podpora seberealizace
- prožitky, zážitky, umět je vyjádřit
- neostýchat se pracovat s knihou, příběhem, obrázky, časopisem
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- podpora rozvoj zájmu o učení

Dítě a společnost

- hodnocení kladných a záporných postav v pohádkách
- jaký jsem já, druzí lidé, kteří nás obklopují – hodnocení chování, jednání
- přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému (pojmovému)
vést děti ke kultivovanému sociálně pohodovému prostředí
- učit se bránit projevům násilí
- vnímat, co si druhý přeje, vycházet mu vstříc

Očekávání

- rozlišovat, co okolí a prostředí poškozují, všimnout si nepořádku, upozornit na ně
- mít představu o pravidlech chování na veřejnosti, v hromadném dopravním prostředku
- navazovat kontakty s dospělými, překonat stud a respektovat je
- pravidla společenského a kulturního chování

Dítě a svět

- přirozené poznávání světa techniky a kultury
- osvojování si elementárních poznatků o lidské společnosti, jejich vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Očekávání

- každodenní pozitivní vzory v chování
- zhodnocení problémových situací v příbězích, na obrázku
- řešení situací zadaných pedagogem, předkládat své nápady – jak by to mohlo být?