

Mateřská škola Přílepy
okres Kroměříž, příspěvková organizace
Přílepy č. p. 4, 769 01 Holešov, IČO: 750 21 951
tel. 573 397 996, email: reditelna@msprilepy.cz, [web: msprilepy.cz](http://web:msprilepy.cz)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

OBSAH

1.	Názvosloví	4
2.	Identifikační údaje o MŠ	6
3.	Obecná charakteristika školy	7
4.	Analýza školy	8
5.	Podmínky vzdělávání.....	10
5.1	Věcné podmínky	10
5.2	Životospráva	10
5.3	Psychosociální podmínky	11
5.4	Organizace	11
5.5	Personální a pedagogické zajištění.....	12
5.6	Spoluúčast rodičů	12
5.7	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP)	13
5.8	Podmínky vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením ve vztahu k druhu a stupni.....	13
5.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	13
5.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do 3 let.....	14
6.	Organizace vzdělávání.....	15
6.1	Kritéria pro přijímání dětí	15
6.2	Uspořádání dne dětí:.....	15
7.	Individuální vzdělávací plán pro děti mladší 3 let	18
8.	Hlavní principy:	20
9.	Charakteristika metod a forem vzdělávání dětí předškolního věku	21
9.1	Kompetence k učení	21
9.2	Kompetence k řešení problémů	21
9.3	Kompetence komunikativní	22
9.4	Kompetence sociální a personální.....	22
9.5	Kompetence činnostní a občanské.....	23
10.	Filozofie školy.....	23
11.	Dlouhodobé cíle	23
12.	Krátkodobé cíle	24
13.	Vzdělávací oblasti.....	25
13.1	Oblast biologická - Dítě a jeho tělo	25
13.2	Oblast psychologická – Dítě a jeho psychika	25
13.3	Oblast interpersonální - Dítě a ten druhý	26

13.4	Oblast sociálně – kulturní – Dítě a společnost	26
13.5	Oblast environmentální - Dítě a svět	26
14.	Vzdělávací nabídka	27
	CO JE KOLEM NÁS	27
	PŘÍRODA.....	29
	ZDRAVÍ A JÁ.....	31
	OSLAVY A SVÁTKY	33
	SVĚT POHÁDEK A PŘÍBĚHŮ	34
15.	Evaluační systém	35
	Evaluace bude zaměřena na následující oblasti	35
	Pravidla, podle nichž bude MŠ postupovat	35
	Techniky evaluace	35
	Časový plán	36
	Povinnosti učitele.....	36
	Ve vztahu k rodičům učitel.....	36

1. Názvosloví

Školní vzdělávací program (dále jen „ŠVP“)

vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen „RVP PV“)

mateřské školy (dále jen „MŠ“)

školní jídelna (dále jen „ŠJ“)

Školní vzdělávací program (dále jen „ŠVP“) je dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v konkrétní mateřské škole. Mateřská škola ŠVP zpracovává v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen „RVP PV“) a dalšími obecně platnými právními předpisy. ŠVP musí vycházet z podmínek konkrétní mateřské školy. ŠVP je součástí povinné dokumentace školy, podle něhož se bude uskutečňovat vzdělávání dětí v MŠ od školního roku 2022 – 2028 a je veřejným dokumentem.

Odpovědnost za vytvoření ŠVP má ředitel mateřské školy. Na jeho tvorbě se spolupodílí pedagogický sbor, případně další zaměstnanci školy. Tvorba ŠVP je plně v kompetenci pedagogických pracovníků mateřské školy, ať už jde o konkretizovaný výchovně vzdělávací obsah, způsob jeho strukturování a plánování, o volbu metod a prostředků výchovy a vzdělávání, či o vnitřní organizační stránku realizace programu. Při vytváření vlastního programu může škola využívat nejrůznější programové a metodické zdroje.

ŠVP vydává ředitel mateřské školy a je zveřejněn na přístupném místě (nástěnky, web). Je možno do něho nahlížet, pořizovat opisy či výpisy či kopie (viz. školský zákon). Větší detaily a podrobnosti metodické a pracovní povahy do ŠVP proto nepatří.

Ředitel MŠ v souladu s obecně platnými předpisy zpracovala a upravila společně s ostatními pracovníky školy ŠVP z důvodu úpravy RVP PV. Úprava byla provedena na základě ustanovení zákona č.178/2016Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Upravený RVP PV nabývá účinnosti od 1.9.2022.

Tento ŠVP je koncipován dle podmínek MŠ a je závazný pro předškolní vzdělávání. Je veřejný a přístupný všem.

ŠVP byl projednán na pedagogické radě, s rodiči a s p. starostkou OÚ Přílepy Ing. Ivanou Sehnalovou.

2. Identifikační údaje o MŠ

Název: Mateřská škola Přílepy, okres Kroměříž, příspěvková organizace

Adresa školy: Přílepy č. p. 4, 769 01 Holešov

IČO: 75021951

RED IZO: 600 118 142

Právní forma: příspěvková organizace

ID DS: 82frah

Zřizovatel: Obec Přílepy, Přílepy 4, 769 01 Holešov, IČO: 544531

Ředitel: Bc Jiří Mrázek

Zpracovatelé: Bc. Jiří Mrázek - ředitel školy
Mgr. Kateřina Navrátilová - učitelka
Jolana Vydrová - učitelka
Pavla Tomšíková - školnice

Kontakt: telefon: 573 397 996,
Web: www.msprilepy.cz
Email: reditelna@msprilepy.cz

Škola sdružuje: Mateřská škola
IZO: 107 609 754 kód typu A00 kapacita 28
Školní jídelna –výdejna
IZO: 173 000 118 kód typu L13 kapacita 28

Typ MŠ: celodenní s pravidelným provozem

Kapacita MŠ: 28 dětí

Počet tříd: 2 třídy (Koťátka – mladší odd., Sovičky – starší odd.)

Číslo jednací: 51/2017

Spisový znak:

Schválila: pedagogická rada dne,

Platnost ŠVP: od 1.9.2022 na 6 let od jeho vydání

Aktualizace ŠVP: 1.9.2022

3. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola využívá objekt, který je v majetku zřizovatele a škola ji má ve správě. Poskytuje vzdělávání a školské služby v oblasti předškolního vzdělávání. Školní stravování je formou školní výdejny, které je zajištěno školní jídelnou místní ZŠ.

Škola se nachází v překrásném venkovském prostředí obce Přílepy. Budova MŠ vznikla v roce 1948 a přes své stáří je stále udržována v dobrém technickém stavu. Z jedné strany sousedí se starobylym zámečkem s nádhernou zahradou, z druhé je obklopena poli s výhledem do širého okolí, ze třetí zástavbou rodinných domků a zbytek tvoří zalesněná krajina. Zdejší prostředí vytváří kvalitní podmínky pro výchovně vzdělávací práci ŠVP. Děti zde mají nejen dostatek pohybu, ale i mnoho podnětů pro názorné pozorování, poznávání, prožívání a učení. Škola má k dispozici rozsáhlou zahradu s členitým terénem pro pohybové aktivity dětí a je vybavena množstvím hracích prvků.

Vnitřní i vnější prostředí, včetně rozsáhlé zahrady s členitým terénem, která je vybavena množstvím hracích prvků, je útulné, podnětné a esteticky laděné. Jeho kvalita má významný vliv na celkovou pohodu všech, kteří jsou začleněni do výchovného procesu. Děti však nejsou vázány jen na ohraničenou plochu zahrady, ale podnikáme i vycházky do blízkého okolí. K pozorování jsou zde různorodá přírodní prostředí jako pole, louky, lesy a další.

Nábytek a ostatní zařízení přizpůsobené pro tvořivou a jinou hru spolu vytváří příznivé podmínky pro vývoj dětí a jejich sebe rozvíjející učení. Děti se tak učí nejen estetickému cítění, ale též uvědomění si prvních základů lidských a společenských hodnot.

Od roku školního roku 2011–2012 je mateřská škola jednotřídní. Na základě Protokolu o kontrole požadovaných prostorových podmínek Krajskou hygienickou stanicí Zlínského kraje je stanovena **kapacita MŠ na 28 dětí**. Proto byla v roce 2016 provedena změna v zápisu do školského rejstříku škol a školských zařízení. Od 1.9.2020 dochází k další změně, mateřská škola se stává dvoutrídní s počtem zapsaných: 1.třída - 16 dětí a 2. třída – 12 dětí.

Ve spolupráci s rodiči a zřizovatelem se průběžně snažíme prostředí neustále zvelebovat, zdokonalovat a modernizovat vybavení interiéru. Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Rodiče nás mohou kdykoliv navštívit. Jsou naši partneři. Naším nejbližším partnerem je základní škola. Často ji navštěvujeme při příležitosti společných akcí. Společně připravujeme projekty a kulturní vystoupení. Velmi dobrá spolupráce je se zřizovatelem Základní školy a mateřské školy s obcí Přílepy. Účastníme se akcí pořádaných obcí a aktivně přispíváme ke zkvalitnění kulturního života v obci.

V budoucích letech bude škola směřovat a usilovat o přemístění do nových prostor bývalého hospodářského stavení u zámku, kde budou splněny všechny prostorové, hygienické požadavky a bezbariérové přístupy odpovídající všem moderním trendům.

Závěrem bych jako ředitel chtěl konstatovat, že přestože je naše mateřská škola malá, tak její zachování je pro budoucí rozvoj obce a její postavení velmi důležité. Neboť první základy rozvoje osobnosti dětí po všech stránkách ve spolupráci s rodinou a dalšími institucemi vytváříme právě zde, v předškolním zařízení.

4. Analýza školy

Analýza vychází z hodnocení dlouhodobé koncepce školy, výchovně vzdělávací práce a spolupráce s rodinou. Dobré zkušenosti z práce stávajícího programu školy nás ujistily, že chceme v tomto zaměření dále pokračovat. Základním východiskem je Rámcově vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který je opět naší oporou a v ŠVP ho aplikujeme na podmínky vesnické mateřské školy.

Předškolní věk je rozhodujícím obdobím pro získávání návyků, způsobů chování a základů životního stylu. Přispívá tak k tomu, aby toto období prožívaly děti radostně a zdravým způsobem. Proto výchovu směřujeme k posilování sebedůvěry osobnosti, vytváříme školu, kde je klid, kde se děti umí radovat a smát tak, aby se cítily co nejlépe. Nabízíme program podporující zdravý životní styl, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti dětí a prostředí, kde je dostatek podnětů a zážitků k seberealizaci ve všech oblastech učení.

Vytváříme základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. Rozvíjíme a upevňujeme kladný vztah k rodině a ke kolektivu. Učíme děti vzájemně se respektovat, nezesměšňovat se, radovat se z každého úspěchu, vážit si práce ostatních a neničit vytvářené hodnoty. Smyslem naší výchovně vzdělávací činnosti je povzbuzovat v dětech aktivní zájem o učení, dívat se kolem sebe, naslouchat si, objevovat. Mít odvahu ukázat, co všechno už umíme a dokážeme.

Uvědomujeme si sepětí pohody tělesné, duševní a sociální jako základ pro příjemný pobyt dětí i dospělých v MŠ. Snažíme se o nejpřirozenější přechod mezi domovem a MŠ (viz. *Předadaptační a adaptační program*). Vždyť spolupráce s rodinou při výchově dětí je nesmírně důležitá v utváření osobnosti dítěte, proto plánujeme společné akce s rodiči.

Nabízíme prostředí vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě bude cítit bezpečně, radostně a spokojeně, které mu bude zajišťovat možnost projevit se zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Při vzdělávání uplatňujeme vhodné formy a metody práce např:

- *prožitkové a kooperativní učení hrou* – jsou to činnosti, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporující dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat a získávat nové zkušenosti nebo ovládat další dovednosti.

- *situační učení* je založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem i poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl.

- *spontánní sociální učení* založené na principu přirozené nápodoby. Umožňujeme poskytovat dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a dětské hry.

V předškolním vzdělávání budeme nadále uplatňovat aktivity nejen *spontánní*, ale i *řízené*, vzájemně provázané a vyvážené v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem dítěte. Dále pak *didakticky cílenou činnost*, která bude pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná ve formě plánovaného učení v menší skupině nebo individuálně.

Velice dobrou a dlouholetou spolupráci máme s MŠ Martinice, která naši práci obohacuje. Každoročně podnikáme společné aktivity, výlety a vzájemné návštěvy, kde se děti poznávají a vytváří si nová dětská přátelství. Přínosem v oblasti dalšího partnerství je spolupráce s místní Základní školou, jenž pozitivně ovlivňuje úspěšných přechod do základního vzdělávání.

Mezi oblíbené formy práce naplňující naše vzdělávací záměry patří nadstandardní aktivity, které jsou v průběhu celého školního roku realizovány, a to v odpoledních hodinách. Usilujeme, aby naše

škola byla místem pohody a bezpečí, které umožňuje maximální rozvoj zdravé osobnosti dětí po všech stránkách.

Škola informuje o vzdělávací nabídce na nástěnkách v šatně dětí, informační tabuli při vstupu a webových stránkách školy a obce (viz. Přílepský občasník). Škola také poskytuje rodičům poradenský servis, všechny adaptační či jiné individuální problémy pravidelně konzultuje s rodiči.

Pravidelná setkání a rozhovory s rodiči nás utvrzují v tom, že se jejich děti cítí v naší škole co nejlépe, a to je naše nejlepší společná cesta.

5. Podmínky vzdělávání

Analýza podmínek: Základní podmínky, které je třeba při vzdělávání dodržovat, jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami – zákony, vyhláškami, prováděcími předpisy. Při analýze vycházíme ze závěrů kontrolní činnosti.

5.1 Věcné podmínky

Prostředí jednotlivých tříd je upravováno tak, aby bylo podnětné. Zastaralé vybavení a zařízení postupně vyměňujeme za nové, avšak v rámci našich finančních možností je modernizace „běh na dlouhou trať“. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lehátka) jsou přizpůsobeny požadavkům hygieny, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu.

Vybavení hračkami, pomůckami a materiály odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno, doplňováno a pedagogy plně využíváno. Podstatná část hraček a pomůcek je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát, respektovaly pravidla pro jejich využívání a zároveň se vyznaly v jejich uložení. V uplynulém období jsme pro vzdělávací práci dokoupili další didaktické pomůcky a materiály.

Děti se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru školy. Jejich dětské práce i pracovní listy jsou přístupné a mohou je shlédnout rodiče. Na budovu školy bezprostředně navazuje zahrada. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Přestože všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, některé prostory školy jsou příliš stísněné (např. ložnice, vstup do školy, umyvárna, WC).

5.2 Životaspráva

Stravování je zajištěno smlouvou se ŠJ při ZŠ Přílepy. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají k dispozici po celý den čaj nebo ovocné nápoje a kdykoliv se mohou napít. V letních měsících je pitný režim zvýšený. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Jídelníček je zasílán do MŠ s dostatečným předstihem, rodiče i ředitel se k němu mohou vyjádřit. Děti do jídla nenutíme, snažíme se však o správné dodržování stravovacích návyků („ochutnej nebo vyzkoušej je to zdravé“).

Denní *rytmus a řád* je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (např., aby rodiče mohli přivádět své děti podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy). Pokud plánujeme mimořádné akce, děti i rodiče předem informujeme a připravujeme na změny v režimu dne.

Děti tráví dostatečně *pobyt venku* na vzduchu, program činností je tak přizpůsobován aktuálnímu stavu ovzduší a dalším klimatickým podmínkám. Dbáme na otužování vzduchem a vodou. Pobyt venku se neuskutečňuje pouze za nepříznivého počasí. Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě, v tělocvičně, zámeckém parku i na vycházkách do lesů a polí.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity *spánku a odpočinku* dítěte. K odpolednímu spánku se děti ukládají samostatně, vybírají si vedle koho chtějí odpočívat či se svým plyšovým mazlíčkem. Děti, které neusnou, odpočívají jen chvíli, pak se věnují klidovým činnostem, které připravuje pedagog ve druhé třídě nebo u stolečků.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený a řádný vzor.

5.3 Psychosociální podmínky

Je nutné, aby se děti i dospělí cítili v prostředí MŠ spokojeně, jistě a bezpečně. Úkolem pedagogů je děti dostatečně motivovat k činnostem, pomáhat jim, neúkolovat, nezesměšňovat. Nově přichozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí, vrstevníky, cizí dospělé osoby (Adaptační program – Školička pro nováčky).

Učitelé respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím. Cíleně rozvíjíme kamarádké vztahy, dětská přátelství se stanovými pravidly chování a jednání „Jak na to“ (Nasloucháme jeden druhému, naše ruce pomáhají a neublíží, používáme správný jazyk, pocity ostatních nám nejsou lhostejné, jsme odpovědní za to, co děláme a říkáme).

Pedagogický styl a způsob, jakým jsou děti vedeny, je sympatizující, projevující se vstřícnou a naslouchající komunikací. Je uplatněn pedagogický styl s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí a samotným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.

Učitelé se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech, dostatečně oceňují, vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dítěte. Přiměřeně na ně reagují pozitivním oceněním (pochvala, povzbuzení). Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se snažíme o vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu. Učitelé se neopomenou věnovat neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňovat prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů).

5.4 Organizace

V předškolním vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené odpovídajícím potřebám a možnostem dítěte. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které škola organizuje nad rámec běžného programu. Didaktický styl vzdělávání je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Denní řád je dostatečně pružný, umožňující reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.

Do denního programu pravidelně zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání po celou dobu jejich pobytu. Zde nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit, nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány vhodnou motivací tak, aby děti byly podněcovány k vlastní tvořivosti a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Vytváříme dětem podmínky pro individuální, skupinové činnosti, kterých se děti mohou zúčastnit. Dbáme na dostatečné soukromí dítěte. Pokud to dítě bude potřebovat, má možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovujícím jeho individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem. Aby byla zajištěna náročnost a seberealizace pro jednotlivé věkové skupiny i pro děti vyžadující individuální péči, organizace práce s dětmi bude probíhat tak,

aby byly v MŠ pedagog. pracovnice současně a věnovaly se věkově rozdílným skupinám. Pro realizaci plánovaných činností vytváříme vhodné a dostupné materiální podmínky.

Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vypracován informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak i navenek. Povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců jsou vymezeny v pracovních náplních a ve vnitřních směrnících školy. Snahou vedení je vytváření ovzduší vzájemné důvěry i tolerance, zapojit spolupracovníky do řízení školy, a respektovat jejich názory. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Ředitel vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou důvěru.

Plánování pedagogické práce a chodu školy bude funkční a bude se opírat o předchozí analýzu s využíváním zpětné vazby. Kontrolní a evaluační činnost je prováděna pravidelně, jak na pedagogických radách a provozních poradách, ale i průběžně, dle aktuálních situací. Zahrnuje všechny stránky chodu školy, z jejich výsledků se pak vyvodí závěry pro další práci.

Podmínky BOZP jsou řešeny ve *Školním řádu, Pracovním řádu a organizačních směrnících BOZP a PO*. Zaměstnanci jsou pravidelně proškolení (1x ročně BOZP, 1x za 2 roky v oblasti PO). Noví zaměstnanci jsou proškolení před nástupem do zaměstnání, praktikantky při příchodu do MŠ. Děti jsou seznamovány s bezpečnostními pravidly chování a soužití v MŠ i mimo ni. Jsou průběžně upozorňovány na nebezpečí, která je mohou potkat (vždy je zhotoven zápis do třídní knihy). Prevence a ochrana proti sociálně patologickým jevům je vhodně začleňována do tematických bloků.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem Obec Přílepy (zajištění finančních prostředků na další zpříjemnění vnitřních prostor budovy, ale i zahrady). Dále s dalšími orgány státní správy a samosprávy, se ZŠ, ostatními odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (PPP, SPC logoped, pediatr apod).

5.5 Personální a pedagogické zajištění

Dvě pedagogické pracovnice s delší praxí a od 1.9.2020 další dvě s vysokoškolským vzděláním, které pracují s dětmi mají předepsanou odbornou kvalifikaci a splňují tak plně kvalifikační předpoklady.

Školnice jako provozní zaměstnanec uklízí, provádí údržbu a hygienu prostor MŠ, dále dováží a vydává stravu a stará se o praní prádla včetně povlečení. Všichni zaměstnanci vykonávají pracovní poměr na plný úvazek. Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Učitelé se chovají a jednají profesionálně v souladu se společenskými pravidly a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Proto při výchovně vzdělávací práci spolupracujeme, navzájem na sebe navazujeme, diskutujeme o jednotlivých dětech a jejich potřebách, volíme vhodné pedagogické metody a postupy. Zaměstnanci jsou plně povinni zachovávat mlčenlivost v interních záležitostech.

5.6 Spoluúčast rodičů

Snažíme se o dobrou spolupráci s rodinou, oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, které nabízíme (e-mail, SMS, webové stránky MŠ, nástěnky MŠ). Průběžně informujeme rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i v učení s vyvozováním dalšího

postupu při dalším sebevzdělávání. Na nástěnkách v šatně dětí rodiče naleznou nejen průběžné informace o práci ve škole, ale také pedagogickou osvětu.

Chráníme soukromí rodiny, zachováváme diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Prosazujeme plnou spolupráci s rodiči a ostatními institucemi (viz. přílohy ŠVP) včetně jejich ochoty vyjít svým dětem vstříc během předškolního vzdělávání.

5.7 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP)

Podmínky musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Při vzdělávání dítěte se SVP zahrnujeme do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016Sb. Důležitou podmínkou úspěšnosti vzdělávání těchto dětí je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí a citlivou spolupráci s rodiči těchto dětí, komunikovat a předávat si vzájemně informace o dítěti. Vzdělávání těchto dětí bude probíhat na základě třídních a individuálních vzdělávacích programů upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- Učitel zajišťuje podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí
- Uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- Realizace všech stanovených podpůrných opatření např. v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce s rodinou atd.
- Osvojování specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- Spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

5.8 Podmínky vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením ve vztahu k druhu a stupni

Počet dětí bude snížen, MŠ zabezpečí osvojování specifických dovedností v rozsahu individuálních možností, možnost pohybu pomocí lidských zdrojů, tělovýchovné chvíle v rámci postižení dítěte, technické i didaktické pomůcky. Bude zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled, popřípadě ve spolupráci s rodiči a SPC přítomnost asistenta.

5.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání probíhá tak, aby byl stimulován rozvoj různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla projevit i uplatnit a dále rozvíjet. Dítě, které vykazuje známky nadání musí být dále podporováno. Proto zajistíme realizaci podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálně vzdělávacích potřeb dítěte v rozsahu 1. až 4. stupně podpory (vyhl. č. 27/2016Sb., příloha č.1).

Vzdělávání bude probíhat tak, že třídní i individuálně vzdělávací program, jeho obsah budou dle potřeb a možností rozumově přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí, popř. doplněny nabídkou dalších aktivit k rozvoji podle zájmu a mimořádných schopností dětí.

5.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do 3 let

Tyto děti mají některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebují pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla. Ve věkově heterogenní třídě bude zajištěna bezpečnost a prostředí s ohrožujícími předměty. Vytvoříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Učitel zaujme k dítěti laskavě důsledný a pozitivní přístup. Budou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček, popř. pomůcek. Zajištěn režim, respektující potřeby dětí. Tyto děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Podmínkou úspěšné pedagogické práce proto bude přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháváním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. MŠ bude vytvářet podmínky pro adaptaci dětí v souladu s jeho individuálními potřebami. Pro potřebné zefektivnění vzdělávání a zlepšování prostorových podmínek je nutné rozšíření mateřské školy.

Zastupitelé obce včetně starostky o rozšíření prostor však uvažují a podnikají k tomu potřebné kroky. V rámci spolupráce bude dle finančních možností rozšířen vstupní prostor do mateřské školy a provedena rekonstrukce sociálních zařízení dle požadavků hygieny.

- Mateřská škola bude do budoucna vybavena dostatečným množstvím podnětných bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Přestože jsou prostory stísněné, pro zajištění bezpečnosti bude upraveno prostředí tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí.
- Možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku – dětský koutek.
- Bude zajištěn vyhovující režim dne, který bude respektovat potřebu dítěte – úprava času stravování, dostatek času na realizaci činností, dostatečný odpočinek.
- Vzdělávací činnosti budou realizovány v menších skupinách, či individuálně, podle potřeb a volby dítěte.

6. Organizace vzdělávání

6.1 Kritéria pro přijímání dětí

Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 2.-16. května. Termín a místo zápisu stanoví ředitel školy a v dohodě se zřizovatelem. Zveřejní je způsobem v místě obvyklým (viz Zápis dětí). Ředitel před zápisem zveřejní konkrétní kritéria pro přijetí. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené zvláštním právním předpisem /očkování k danému datu/, netýká se dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

MŠ je dvoutřídní s počtem dětí 28, o které se starají 4 pedagogické pracovnice a školnice. Děti jsou soustředěny do dvou tříd – mladší děti „Koťátka“, starší „Sovičky“. Do denního programu pravidelně zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, jejíž součástí jsou zdravotně preventivní a relaxační cvičení s využitím prvků jógy.

Jednou týdně navštěvujeme tělocvičnu v ZŠ, kde využíváme velké plochy k pohybu s doplněním tělovýchovného náradí a náčiní na cvičení. Bezpečnost mladších dětí při přesunech do umývárny a WC je zajištěna. Děti jsou vedeny tak, aby se pohybovaly po mateřské škole pomalu, bezpečně a respektovaly mladší kamarády.

Pracovní doba pedagogických pracovníků je rozdělena tak, aby se překrývaly a zajistily pro děti co nejkvalitnější vzdělávání s individuálním přístupem. Rodiče každoročně seznámíme s uspořádáním dne dětí, školním, organizačním řádem a ŠVP.

6.2 Uspořádání dne dětí:

Denní program je připravován se zřetelem na potřeby a přání dětí, je pružný, umožňuje reagovat na naplánované situace. Je přizpůsoben heterogenní skupině dětí. Děti mladší se od starších učí rychleji novým dovednostem, starší se učí ohleduplnosti k mladším. Ve smíšené skupině se velmi dobře rozvíjejí sociální vztahy, což patří k našim hlavním cílům. Denní program má vyvážený poměr řízených i spontánních činností, aktivity a odpočinku.

6:30 - 8:15 Při vstupu do MŠ se vzájemně přivítají uč. s rodiči a dítětem v šatně, anebo ve třídě. Děti si společně hrají, nebo si vyberou činnost, která je zajímá a uspokojuje. Probíhá individuální přístup učitelky k dětem.

8:15 - 8:45 Komunikativní kruh, pohybová chvilka. Cílem komunikativního kruhu je vzájemné přivítání, pohlázení, vedení dětí k tomu, aby se při sdílení zážitků, pocitů a názorů naslouchaly, aby se seznámily s tématem dne, co budou dělat. Tvar kruhu chápeme jako symbol rovnosti mezi všemi. Vzájemné sdílení posiluje pocit sounáležitosti. Cílem pohybové aktivity je zlepšovat tělesnou zdatnost, rozvíjet pohybové dovednosti, fyzické zdraví a psychické uvolnění. Při cvičení zařazujeme chůzi, běh, lezení, poskoky, zdravotní protahovací cviky zaměřené na jednotlivé části těla, cvičení s hudbou, s náčiním, na náradí, pohybové hry.

8:45 - 9:00 Následuj hygiena a chystáme se na svačinu. Děti se obsluhují samostatně, vybírají si množství jídla a množství nápojů dle vlastního uvážení.

9:00 - 9:45 Činnosti na dané téma. Děti pracují ve skupině nebo individuálně podle svých schopností. Učí se samostatnosti a potřebným návykům pro život v MŠ (přiměřenou dobu se soustředit, být aktivní, reagovat na pokyn, dokončit úkol, práci). Hodnotící kruh probíhá před pobytem venku na závěr.

- 9:45 - 11:30** Pobyt venku. Využíváme zahradu, vycházky do okolí, 1krát týdně pobyt v tělocvičně a bazénu. Vybavení zahrady slouží k tělovýchovným aktivitám, tvořivým a námětovým hrám. Vycházky do okolí bývají spojené s tématem dne.
- 11:30 - 12:00** Hygiena, oběd – oběd je nejen příležitostí k uspokojování biolog. potřeby, ale znamená také sociální a kulturní zkušenost. Děti jsou vedeny k samostatnosti s přihlédnutím k jejich individuálním možnostem. Každé dítě má možnost jíst svým tempem. Starší děti používají příbor.
- 12:00 - 14:00** Čistění zubů, odpolední odpočinek. Děti, které tráví v MŠ celý den, potřebují čas na odpočinek, odreagování od denních činností. Ukládají se k odpočinku na svou postýlku, mohou mít u sebe svou oblíbenou plyšovou hračku, poslouchají četbu pohádky nebo relaxační hudbu a pak usínají. Tolerujeme sníženou potřebu spánku. Těmto dětem jsou nabízeny klidné a tiché činnosti s dodržováním pravidla – hrajeme si tak, abychom nerušily spící kamarády.
- 14:00 - 16:30** Odpolední činnosti – děti si vybírají činnosti podle vlastní volby, při pěkném počasí na zahradě, jinak ve třídě a všichni se už těší na svoji mamku a tatku. Rozloučení s kamarády, učiteli, úklid hraček nebo pomůcek pro pracovní činnost, odchod z MŠ.

- 6:30 – 7:45 *příchod dětí do MŠ, spontánní hry podle volby dětí, individuální a skupinové činnosti na základě potřeb zájmů dětí, respektování věkových zvláštností dítěte. Děti si společně hrají, nebo si vyberou činnost, která je zajímá a uspokojuje. Probíhá individuální přístup učitelů k dětem. Zahajovací kruh – společné povídání o všem, co nás čeká ten den, co nás těší nebo trápí. Možnost konzultace rodičů s učiteli*
- 7:45 – 8:15 *Ranní cvičení s využitím dramatiky a psychohygieny*
- 8:15 - 8:30 *hygiena, svačina*
- 8:30 – 9:30 *řízená činnost – výtvarná, hudební, pracovní, dramatická, četba pohádky a rozbor, individuální práce nebo práce ve skupině na daném tématu*
- 9:30 – 11:30 *Pobyt venku (dle klimatických podmínek)*
- 11:30 – 12:00 *Hygiena, oběd, čistění zubů*
- 12:00 – 14:00 *Odpočinek dětí – možnost dalších aktivit dětí v oblasti sociálního učení. Délka odpočinku je u dětí individuální, klidová činnost s dětmi, které nespí*
- 14:00 – 14:15 *Hygiena, odpolední svačinka*
- 14:15-16:30 *společenské hry, pobyt na školní zahradě, odchod dětí z MŠ*
- Dle volby (14:30 – 15:30) Hra s anglickými slovíčky, tvořivá keramická dílnička, odpolední činnosti dle volby*

Režim dne je rámcový, každá učitelka si jej přizpůsobí vlastní potřebě a zaujatosti dětí, vzniklé situaci ve třídě, přičemž respektuje zájmy a potřeby dětí.

Ranní zahajovací kruh – je důležitou součástí dne v mateřské škole. Podporuje sociální schopnosti. Cílem komunikace je vytvořit společenství ve třídě. Všichni se vzájemně přivítají, děti si mohou povídat na společné téma, jsou informovány o tom, jak bude probíhat den nebo se plánuje blízká budoucnost s počítáním a jmenováním jednotlivých dnů.

Přínos: + děti se učí mluvit před svými kamarády
+ učí se vzájemně naslouchat jeden druhému
+ mohou mluvit o sobě
+ dochází k uvolnění jejich vnitřního napětí
+ dochází k posilování pocitu vzájemné sounáležitosti mezi všemi dětmi, rozvoj sebeúcty

Obsahuje 4 hlavní body: *Pozdrav, přivítání, sdílení, skupinová činnost, zpráva a oznámení*

Pozdrav – přivítání pomocí básně nebo rozhovoru na co jsme se nejvíce těšili, zjistíme, kdo v MŠ je a vzpomínáme na děti, které zde nejsou a proč?

Sdílení – volba tématu, o čem si budeme povídat, vybízíme děti k otázkám + dítě zažije to, že mu někdo naslouchá, pocítí zájem druhého

Skupinová činnost – Dobrý den, smějeme se celý den, Honem děti pojdte sem, dokola si sesednem, za ruce se uchopíme, vzájemně se pozdravíme, popřejem si, ať máme hezký den.

Zprávy, oznámení – připomínáme si den v týdnu, měsíc, roční dobu, děti společně jmenují dny v týdnu, měsíce, roční období. Tím neustále opakujeme časové představy.

V ranním kruhu se hodně pracuje se jmény, děti dostanou informace o sobě, poznávají sebe. To vede k sebeuvědomění a sebeúctě. Děkujeme, dětem tleskáme, povzbuzujeme aktivitu. Děti tak prožívají úspěch a ocenění.

Další aktivity:

Základy plavání: Seznamování s vodou, odstraňování strachu, otužování, nácvik prvních plaveckých stylů (návaznost v ZŠ). Pro rozvoj tělesného vývoje dítěte s otužováním – návštěvy tělocvičny a bazénu v ZŠ, vycházky do přírody.

Pohybové a taneční hry: Utvářet radost z pohybu a tance se správnou koordinací těla.

Hra s anglickými slovíčky: Seznamování a osvojování základních slov, spojení (návaznost v ZŠ).

Logopedická péče: Rozvíjení fonematického sluchu dětí, procvičování mluvidel, dechová a artikulační cvičení, upevňování výslovnosti hlásek, spolupráce s rodiči a klinickými logopedkami – depistáž

Kuliferdova školička: Individuální a skupinová práce s předškolními dětmi, pracovní sešity zaměřené na rozvíjení školní zralosti.

Keramická dílnička: Uplatňování tvořivých schopností z hlíny, poznávat vlastnosti hmoty, upevňování pracovních a výtvarných návyků.

Kultura a společenská oblast – spolupráce se ZUŠ, návštěvy divadelních představení v Holešově a Zlíně, každoroční vystoupení pro seniory v obci, prezentace na veřejnosti.

Spolupráce se ZŠ, rodinou – společná setkání, výlety do MŠ Martinice a Žopy (viz přílohy ŠVP).

7. Individuální vzdělávací plán pro děti mladší 3 let

Samoobslužné dovednosti, hygienické návyky, ochrana zdraví a bezpečnost dětí

- Vytvářet základy hygienických návyků (mytí rukou, obličeje), používání WC s dopomocí.
- Kulturní stolování, používání lžice, ne rukou, správné držení a manipulace s lžící, sezení u stolu.
- Rozvíjet samostatnost při sebeobsluze, obouvání, přezouvání s dopomocí.
- Osvojování bezpečných způsobů chování (co se smí a nesmí), ochraňování nejen svého zdraví a bezpečnosti, ale i ostatních.

Řeč a komunikativní dovednosti

- Porozumět slovním pokynům, spolupráce s učitelkou v přirozené komunikaci.
- Chápání věcného významu slov.
- Obohacování slovní zásoby o nová slova.
- Schopnost dorozumět se, upozorňovat na své potřeby.
- Více používat víceslovná pojmenování a jednoduché věty než gesta.
- Vytvářet pozornost, soustředěnost v různých činnostech a postupně je prodlužovat.
- Podněcování aktivity dětí, rozvíjení jejich zvědavosti, fantazie a soustředěnosti.

Orientace dítěte v prostředí

- Postupné seznamování s prostředím MŠ a nejbližším okolím, zaměstnanci, kamarády.
- Adaptační program.
- Rozvíjení pocitu osobní jistoty, osvojování nejjednodušších pravidel chování, ohleduplnost, neubližovat, poprosit a poděkovat.

Rozvoj lokomoce, fyzických schopností a dovedností

- Rozvíjení správného držení těla a již zvládnutých pohybů zpřesňování pohybů paží a nohou.
- Rozvíjení techniky chůze ze schodů a do schodů.
- Orientovat se při chůzi a běhu v prostoru a terénu (např. překonávání terénních nerovností).
- Rozvoj pohotové pohybové reakce
- Rozvíjení specifických dovedností na sněhu a ledu.

Rozvoj obratnosti a zručnosti

- Rozvíjení jemné motoriky při stolování a koordinačních pohybových schopností.
- Při samostatné práci budeme vycházet z přirozeného vývoje života dítěte s využití metod a forem práce „Ty to dokážeš!“ (pochvala, povzbuzení, individuální přístup, nápodoba, prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi, spontánní sociální a situační učení, didakticky cílené činnosti, aktivity spontánní a řízené pedagogem).

Děti se specifickými vzdělávacími potřebami

- **Zdravotně postižené** – jsou vzdělávány dle individuálních vzdělávacích plánů stanovených speciálně pedagogickým centrem.
- **Zrakově postižené** – denně začleňujeme zraková a orientační cvičení, dbáme na čistotu skel – pravidelné čištění

- **Sluchově postižené** – je dodržována sluchová hygiena, vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému
- **S vadami řeči** – provádíme individuální logopedickou prevenci, spolupracujeme s klinickými logopedkami,

8. Hlavní principy:

- akceptovat přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a důsledně je promítat do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání
- umožňovat rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- zaměřit se na vytváření základních klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání
- definovat kvalitu předškolního vzdělávání z hlediska cílů vzdělávání, podmínek.
- obsahu i výsledků, které má přinášet
- zajišťovat srovnatelnou pedagogickou účinnost vzdělávacích programů vytvářených a poskytovaných jednotlivými mateřskými školami
- vytvářet prostor pro rozvoj různých programů a koncepcí i pro individuální profilaci
- využívat různé formy, metody vzdělávání a přizpůsobovat vzdělávání konkrétním podmínkám, potřebám a možnostem školy
- doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.
- obohacovat denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let a poskytovat odbornou péči
- usilovat, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném, lidsky a společensky hodnotném základě, aby čas prožitý v MŠ byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých spolehlivých základů do života i vzdělávání
- usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu – rozvíjet osobnost, podporovat tělesný rozvoj a zdraví, jeho spokojenost, pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa, motivovat k dalšímu poznávání a učení, přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané
- vytvářet dobré předpoklady při spolupráci s rodinou a školou pro pokračování v dalším vzdělávání v souvislosti návaznosti na ZŠ
- plynulá, nenásilná návaznost předškolního vzdělávání na základní
- podporovat individuální rozvojové možnosti
- úkol diagnostický, ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovat včasnou speciální pedagog. péči a vzdělávací nabídku pro tyto děti
- V etapě předškolního vzdělávání jsou osobnostní rozdíly mezi dětmi a stejně tak rozdíly v jejich individuálních výkonech. Proto úkolem není vyrovnat výkony dětí, ale jejich vzdělávací šance.

9. Charakteristika metod a forem vzdělávání dětí předškolního věku

Při uskutečňování výchovně vzdělávacího procesu používáme vhodné a odpovídající metody pro rozvojové předpoklady dětí. A to jsou metody *kooperativního a prožitkového učení* hrou a činnostmi dětí. Dále vhodně uplatňujeme *situační učení*, které je založeno na využití vhodné situace a které poskytuje dětem praktickou ukázkou životních souvislostí a událostí další metodou je *spontánní sociální učení*, kdy se děti učí formou přirozené nápodoby. V průběhu výchovně vzdělávacího procesu dochází v naší mateřské škole k vyváženému střídání aktivit *spontánních a řízených*, vzájemně provázaných a smysluplně sestavených.

Klíčové kompetence představují cílové stavy, k jejichž naplňování by mělo společně směřovat veškeré vzdělávání. Slouží k vymezení vzdělávacího obsahu, jako prostředku k jejich vytváření. Nabízí pedagogům jasnou představu, kam směřovat, oč usilovat. Prostřednictvím těchto kompetencí vedeme děti k učení a rozvoji jejich osobnosti.

Předpokládaná úroveň klíčových kompetencí dosažená dítětem předškolního věku:

9.1 Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích v dalším učení
- má elementární poznatky (o světě lidí, kultuře, přírodě i technice), které dítě obklopují, orientuje se v řádu a dění v prostředí ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se mnohému může naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnosti a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Formy práce: pracovní listy, pěstitelské činnosti, pokusy, plnění úkolů

9.2 Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby, či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu,
- zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů, pochopí jednoduché řešení různých úloh a situací, využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Formy práce: prostor pro samostatnost a vlastní volbu, řešení výchovných problémů za účasti ostatních dětí, učení nápodobou

9.3 **Kompetence komunikativní**

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Forma práce: komunikativní kruh, didaktické jazykové hry, vlastní prezentace

9.4 **Kompetence sociální a personální**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání zodpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikace, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Forma práce: vlastní výběr činností podle zájmu, práce ve skupinách, vzájemná pomoc a spolupráce, sebehodnocení, hodnocení pozitivních i negativních jevů s náznakem nápravy atd. atd.

9.5 Kompetence činnostní a občanské

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co dělá rozhodnout svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený k aktuálnímu dění chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Forma práce: účast na tvorbě pravidel soužití ve třídě, spolurozhodování, pomoc při zkvalitňování estetického prostředí třídy i školy, vystupování na kulturních akcích školy, pomoc při úpravách na školní zahradě atd.

10. Filozofie školy

Rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého, tvůrčího jedince cestou přirozené výchovy. Vybavit dítě pro celoživotní učení vytvořením základů klíčových kompetencí na úrovni, která je pro něho dosažitelná.

Rozšiřovat společné vzdělávání dětí zdravých a dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. Doplnovat a podporovat rodinnou výchovu, pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

11. Dlouhodobé cíle

- Uvést podmínky předškolního vzdělávání v naší mateřské škole do souladu s požadavky RVP.
- Vzbudit v dětech zájem o kladný vztah ke všemu živému i neživému, včetně sebe samých.
- Pomáhat dětem osvojit si základní sociální a environmentální návyky a dovednosti
- Učit děti samostatně (individuálně i v týmu) aktivně a tvořivě myslet a jednat
- Zprostředkovávat dětem získávání prvotních informací o životním prostředí.
- Vzdělávání rozvíjet přirozenou cestou, podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli.

- Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit se sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu.
- Vzdělávat a vychovávat děti se specifickými vzdělávacími potřebami v oblasti prevence logopedických vad.
- Rozvíjet spolupráci s rodiči a dalšími institucemi

12. Krátkodobé cíle

Vyplyvají z výsledků evaluace, hodnocení a z analýzy každoročně proměnlivé situace, potřeb a možností školy. Dle potřeby jsou aktualizovány.

Zásady k naplňování vzdělávacích cílů

- poskytovat vhodné vzorové chování
- dostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí dítěte
- vlídné, vstřícné, laskavé a přátelské prostředí, kde dítě cítí dostatek lásky a porozumění
- poskytovat dětem dostatek možností projevit vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky, hovořit o nich
- klást přiměřené nároky na dítě, převaha pozitivního hodnocení, pochvaly
- dítě nesmí opakovaně prožít pocit selhání
- poskytovat dostatek motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- všímat si i maličností v chování dítěte
- s dítětem jednat vždy důstojně, nezesměšňovat, neponižovat
- poskytovat dostatek příležitostí ke spolupráci a komunikaci s ostatními
- nezařazovat nezdravé soutěžení dětí
- jednoznačně formulovat pravidla chování ve vztahu k druhému
- věnovat dostatečnou pozornost řešení dětských sporů a konfliktů
- maximálně podporovat dětská přátelství, respektovat vzájemné sympatie
- nechat děti podílet se na vytvoření pravidel ve skupině

13. Vzdělávací oblasti

Vzdělávací nabídka jako prostředek vzdělávání představuje ve svém celku soubor praktických i intelektových činností, popř. příležitostí, vhodných k naplňování cílů a k dosahování výstupů. Tyto výstupy jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje, s tím, že dosažení není povinné. Každé dítě může v čase, kdy opouští mateřskou školu, dosahovat těchto výstupů v míře odpovídající jeho individuálním potřebám.

Obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně tj. pro děti ve věku od 2 do 6 (7 let). Každá oblast zahrnuje tyto propojené kategorie: dílčí cíle (záměry), vzdělávací nabídku a očekávané výstupy, které jsou rozpracovány v *TVP pro předškolní vzdělávání*. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou zpracovány tak, aby byly pro učitele srozumitelné a aby s jejich obsahem mohl dále pracovat.

Dílčí cíle jednotlivých vzdělávacích oblastí

13.1 Oblast biologická - Dítě a jeho tělo

Záměr: stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost, rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, učit sebeobslužným dovednostem, vést ke zdravým životním návykům a postojům. (RVP PV)

- Rozvoj pohybových dovedností, podporovat radost z pohybu
- Procvičovat všechny svalové partie
- Rozvíjet základní dovednosti pomocí přirozeného cvičení (chůze, běh)
- Cvičit s různým nářadím
- Poznávat jednotlivé části lidského těla
- Naučit se zacházet s grafickým materiálem
- Podporovat rozvoj všech smyslových oblastí
- Osvojit si zásady stolování
- Rozvíjet základní praktické dovednosti přiměřené věku
- Vytvářet základy zdravého životního stylu

13.2 Oblast psychologická – Dítě a jeho psychika

Záměr: podporovat duševní a psychickou pohodu dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči, jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů a vůle, stejně tak i jeho sebepojetí, a sebevyjádření, rozvoj vzdělávacích dovedností, poznávání a učení. (RVP PV)

- **Jazyk a řeč:**
 - Rozvíjet schopnost komunikace verbální i neverbální
 - Podporovat řečové a jazykové dovednosti
 - Osvojit si správnou výslovnost
- **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**
 - Rozvíjet tvořivé myšlení a řešení problémů
 - Posilovat zvědavost, zájem a radost z objevování nových poznatků a věcí
 - Budovat pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
 - Rozvíjet pozornost, soustředěnost a paměť
 - Kultivovat představivost a fantazii dětí
 - Přecházet od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému)
- **Sebepojetí, city, vůle**

- Posilovat schopnost sebeovládání a citové vyrovnanosti
- Rozvíjet schopnost a dovednost, která umožňuje získané prožitky a pocity vyjadřovat
- Získávat sebevědomí, sebedůvěru, uvědomovat si vlastní identitu
- Rozvíjet pozitivní city ve vztahu k vlastní osobě
- Podporovat kultivaci a rozvoj mravního a estetického citění, vnímání a prožívání

13.3 Oblast interpersonální - Dítě a ten druhý

Záměr: podporovat utváření kladných vztahů dítěte k jinému dítěti, či dospělému – vzájemná komunikace. (RVP PV)

- Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním
- Seznamovat se s pravidly chování v novém prostředí, pomáhat je vytvářet
- Rozvíjet kooperativní dovednosti vzájemné spolupráce s nimi
- Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi i dospělými
- Navazovat a rozvíjet pozitivní kontakty s ostatními dětmi

13.4 Oblast sociálně – kulturní – Dítě a společnost

Záměr: uvést dítě do společenství ostatních lidí do pravidel jejich soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních a duchovních hodnot, do světa kultury a umění. Pomoci dítěti osvojit si potřebné společenské dovednosti, návyky, postoje. (RVP PV)

- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí
- Spolupracovat a podílet se na životě určitého společenství
- Rozvíjet základní kulturní a společenské návyky
- Vytvářet povědomí o existenci jiných kultur a národností
- Podporovat a rozvíjet výtvarné, hudební a dramatické dovednosti
- Rozvíjet estetický a společenský vkus
- Vytvářet povědomí v mezilidských morálních hodnotách společnosti
- Posilovat pozitivní vztah ke kultuře a umění

13.5 Oblast environmentální - Dítě a svět

Záměr: založit u dítěte první základy elementárního povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu. Vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí. (RVP PV)

- Seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- Rozvíjet a posilovat úctu k životu ve všech jeho formách
- Vytvářet si pozitivní vztah k městu, vesnici
- Chápat význam ochrany přírody a životního prostředí
- Vytvářet si vlastní povědomí o sounáležitosti se světem, přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí
- Přizpůsobovat se každému vývoji a běžným změnám, které jsou součástí života
- Seznamovat se s přírodním, kulturním a technickým prostředím

14. Vzdělávací nabídka

Třídní vzdělávací program „Rok s kocourem Matyášem“

Nabídka se uskutečňuje plněním jak školního vzdělávacího programu tak rovněž na navazující třídní vzdělávací plán Rok s kocourem Matyášem, kde je rozpracován do pěti integrovaných bloků, které poskytují dětem širokou škálu různých aktivit. Nástin vzdělávací nabídky je pružný s ohledem na přání a možnosti dětí. Časový prostor pro realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný, s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky. Program je založen na motivaci dětí ve všech činnostech, a to kocourem Matyášem, který je malé kotě a s dětmi objevuje svět. Spolu s nimi roste, zažívá radosti, vyvíjí se, až je z něj silný a rozumný kocour.

Název integrovaného bloku	CO JE KOLEM NÁS	
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět	
Charakteristika integr. bloku	Poznávání a pojmenování věcí kolem nás i v nejbližším okolí dítěte, jako je prostředí školy, třídy a rodiny. Vytváření citových pout dítěte ke svému okolí, rozvíjení vzájemných vztahů mezi dětmi, dospělými, rodiči a zaměstnanci mateřské školy. Utváření vztahů k životnímu prostředí v okolí školy a domova s důrazem na ekologii.	
Klíčové kompetence	Díličí cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - naučit děti orientovat se v řádu dění v prostředí ve kterém žije, aktivně si všímat co se kolem něho děje, porozumět věcem, jevům, radovat se z nového - vzbuzovat zájem o dění a problémech v bezprostředním okolí - motivovat je k řešení situací a problémů - učit děti komunikovat bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými - učit děti uplatňovat základní společenské návyky a pravidla společenského stylu, respektovat druhé, uzavírat kompromisy - umět se prosadit ve skupině, ale i podřídit se a spolupracovat - spoluvytvářet pravidla společenského soužití, rozumět jejich smyslu, chápat potřebu je dodržovat - získávat poznatky o světě lidí, o jeho rozmanitostech a proměnách - všímat si dění a problémů v okolí, vést děti k jejich řešení - vést děti k vyjádření pocitů, prožitků i vztahů různými prostředky (řečovými, hudebními, výtvarnými, dramatickými) 	<ul style="list-style-type: none"> Podporovat duševní pohodu dětí a jejich psychickou zdatnost. Rozvíjet u nich poznávací schopnosti a city. Rozvíjet řečové, jazykové, komunikativní schopnosti a dovednosti dítěte. Podporovat u dětí vytváření vzájemných vztahů, posilovat je a kultivovat. Seznamovat děti s okolním světem, vytvářet pozitivní vztahy. 	<ul style="list-style-type: none"> -Adaptace na nové prostředí, začlenit se mezi vrstevníky. -Spolupracovat a vzájemně se respektovat, dodržovat dohodnutá pravidla. -Vzájemně se domluvit a řešit spory -Poznat a pojmenovat základní předměty, hračky a vybavení třídy. -Orientovat se bezpečně v prostorách třídy a mateřské školy. -Zvládnout obsluhu a sebeobsluhu. -Navodit dobré vztahy dítěte k ostatním dětem ve třídě,

<ul style="list-style-type: none"> - umět využívat a pracovat s informačními prostředky (knihy, encyklopedie, mapa apod.) - uplatňovat své zkušenosti a poznatky v praktických situacích 		k učitelkám a personálu školy.
Rizika	<ul style="list-style-type: none"> - omezování samostatnosti při pohybových činnostech, málo příležitosti k pracovním úkonům - nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství - nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům - absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností - málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabé motivace k nim - nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem 	
Tematická oblast:	CO JE NÁM NEJBLIŽE	
Konkrétní tematické celky:	TO JSOU MOJI KAMARÁDI CO NAJDEME V NAŠÍ TŘÍDĚ UŽ ZNÁŠ CELOU ŠKOLKU? VYPRÁVĚJ NÁM O RODINĚ TADY BYDLÍM ČÍM POJEDEME NA VÝLET	
Tematická oblast:	CHODÍME NAKUPOVAT	
Konkrétní tematické celky:	JAKÉ MÁME OBCHODY VE MĚSTĚ OVOCE A ZELENINA	
Tematická oblast:	CO MÁME VŠECHNO DOMA	
Konkrétní tematické celky:	PŘEDMĚTY DENNÍ POTŘEBY CO JSEM NAŠEL U NÁS DOMA	

Název integrovaného bloku	PŘÍRODA	
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět	
Charakteristika integr. bloku	Osvojování si nových poznatků z oblasti živé a neživé přírody. Vytváření správných životních postojů k přírodě.	
Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - získávat poznatky o přírodě, všimnout si souvislostí, změn vzhledem k ročnímu období - učit se chránit životní prostředí a uvědomovat si, že svým chováním se na něm podílím - experimentovat a objevovat, získávat elementární poznatky o živé a neživé přírodě - šetřit zařízení a hračky v mateřské škole - využívat fantazie a představivosti - učit se chránit přírodní prostředí a uvědomit si, že svým chováním se na něm podílím - k úkolům a povinnostem přistupovat zodpovědně a vážit si úsilí a práce druhých - učit děti mít představu o základních lidských hodnotách a normách ve vztahu k přírodě, životnímu prostředí a životu - všimnout si souvislostí, získávat poznatky o přírodě a světě - vést k poznávání vlivu střídání ročních období na život zvířat, ptáků, přírody, člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjet u dítěte užívání všech smyslů. - Vytvářet u dětí zdravé životní postoje. - Umožnit dětem osvojovat si nové poznatky z oblasti živé a neživé přírody. - Vytvářet u dětí základy pro práci s informacemi. - Rozvíjet schopnosti dětí, vytvářet citové vztahy. - Seznamovat děti s pravidly chování. 	<ul style="list-style-type: none"> -Uvědomovat si, že vše kolem nás má svůj řád, neustále se mění a vyvíjí, že je součástí přírody a že člověk může svou činností toto prostředí ovlivňovat – zlepšovat či poškozovat, mít kladný vztah ke všemu živému kolem nás, k rostlinám a živočichům. -Chápat význam lesa pro člověka a společnost. -Vědomě napodobovat pohyb v různém prostředí. -Poznat některé stromy, plody a rostliny. -Vycházky spojené s pozorováním a prožíváním.
Rizika	<ul style="list-style-type: none"> - málo příležitosti k pracovním úkonům - převažující důraz na pamětní učení a mechanickou produkci, málo názornost - spěch, nervozita - nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů - nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících psaní a čtení - převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním - nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění - absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností - nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejich 	

	rozvinutí a dokončení - špatný vzor v rodině – neekologické chování
Tematická oblast:	JAK ŽIJE LESE
Konkrétní tematické celky:	To jsou moji kamarádi, Co najdeme v naší třídě, Už znáš celou školku, Podzim přichází, Co najdeme v lese, Podzim, ZA TAJEMSTVÍM STROMŮ CO NAJDEME V LESE
Tematická oblast:	ZVÍŘÁTKA
Konkrétní tematické celky:	POJĎTE SE MNOU ZA ZVÍŘÁTKY ZVÍŘÁTKA ZE STATKU ZVÍŘÁTKA V ZOO DOMÁCÍ MAZLÍČCI

Název integrovaného bloku	ZDRAVÍ A JÁ	
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět	
Charakteristika integr. bloku	Rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti dětí získávání nových poznatků o těle a zdraví. Vytváření základů pro zdravé životní návyky.	
Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - Vědomě se učit novému, soustředit se na činnost, umět postupovat podle pokynů, dokončit, co započalo - vést děti k vyjádření pocitů, prožitků i vztahů různými prostředky, používat gest, znát jednoduché symboly - poskytovat vhodné vzorové chování - s dítětem jednat vždy důstojně, nezesměšňovat, neponižovat - maximálně podporovat dětská přátelství, respektovat vzájemné sympatie - věnovat dostatečnou pozornost řešení dětských sporů a konfliktů - poskytovat dostatek motivace k sebevyjádření a sebeuplatnění - poskytovat dítěti vstřícné a laskavé prostředí, kde dítě cítí dostatek lásky a porozumění - zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, vést ke zdravému životnímu stylu - učit se odhadnout své schopnosti, umět vyhodnotit nebezpečí, rizika - projevit smysl pro povinnost při učení a získávání nových dovedností - používat matematických a logických postupů, zpřesňovat početní představy, vnímat souvislosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjet a posilovat fyzickou a psychickou zdatnost dítěte. - Umožnit dětem získat poznatky o lidském těle a zdraví. - Podporovat u dětí rozvoj užívání smyslů. - Vést děti k osvojování praktických dovedností v péči o své zdraví. - Vytvářet u dětí zdravé životní postoje a návyky. 	<ul style="list-style-type: none"> - Získat návyky pro každodenní pohyb – cvičení, dodržování základních hygienických návyků. - Samostatně dodržovat pitný režim a návyky při stolování, vědomě ovládat jednotlivé části těla, dokázat je pojmenovat, mít povědomí o tom, co souvisí se zdravým životním stylem. - Dokázat charakterizovat pojem „zdraví“, „nemoc“, mít povědomí o tom, jak lze zdraví ovlivnit zdravými životními návyky a o tom, co nám škodí. - Chápaní pojmu odpad a možnostech nakládání s ním – o významu životního prostředí. - Vědět o způsobech ochrany zdraví, jak a kde hledat pomoc. - Znat názvy některých materiálů a předmětů – z čeho jsou vyrobeny.
Rizika	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatečně připravené prostředí, vybavení, nevhodná organizace - nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění - omezování samostatnosti při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním výkonům - zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopností s nimi samostatně pracovat - špatný vzor v rodině 	
Tematická oblast:	MOJE TĚLO	
Konkrétní tematické celky:	I KDYŽ STEJNĚ VYPADÁME, KAŽDÝ JINOU BARVU MÁME CO DÁM TĚLU K OBĚDU?	

	RUCE, NOHY, TĚLO MÁM, COPAK S NIMI UDĚLÁM?
Tematická oblast:	KDO SE STARÁ O NEMOCNÉ
Konkrétní tematické celky:	ALENKA STŮNĚ PŮJDEME K LÉKAŘI A JAK JE TO U NÁS DOMA?

Název integrovaného bloku	OSLAVY A SVÁTKY	
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět	
Charakteristika integr. bloku	Aktivní pomoc a spoluúčast dětí při přípravách a výzdobě třídy i školy u příležitosti různých svátků a oslav. Seznamování dětí se zvyky a tradicemi. Podporování estetické a tvůrčí aktivity dětí na základě jejich prožitků, a to ve spolupráci s rodinou, s posilováním a prohlubováním citů a citových vazeb ke škole i rodině.	
Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - naučit děti orientovat se v řádu dění v prostředí ve kterém se pohybuje, radovat se z nového - získávat poznatky o kultuře, rozmanitostech světa lidí - nemít obavy chybovat, umět být úspěšné i naopak zdokonalovat dovednosti předcházející čtení - spontánně vymýšlet nové situace, řešit je, mít originální nápady, využívat fantazii a představivost - vyjadřovat své prožitky hudebními a dramatickými prostředky - učit děti estetickému citění, jít za svým záměrem, přizpůsobit se okolnostem 	<ul style="list-style-type: none"> -Vést děti učit se formulovat své postoje, posilovat vzájemném vztahy, vytvářet pohodu a pěkné prostředí. -Rozvíjet u dětí jazykové schopnosti produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování). -Vytvářet pozitivní vztah dětí k činnostem, posilovat u nich zvědavost, zájem, radost z objevování nového. -Umožnit dětem poznávat sám sebe, posilovat sebedůvěru, samostatnost, rozvíjet u nich sebeovládání. -Učit děti vytvářet, rozvíjet a prožívat citové vztahy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Podílet se na aktivitách třídy, zapojit se do společných činností. - Vnímat tradice a zvyky v průběhu roku. - Využívat vlastní tvořivosti při přípravě estetického prostředí k různým oslavám. - Aktivně prožívat slavnostní události, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních i hudebně pohybových činností.
Rizika	<ul style="list-style-type: none"> - omezování samostatnosti při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním výkonům - zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopností s nimi samostatně pracovat - nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů - nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících psaní a čtení 	
Tematická oblast:	SVÁTKY A TRADICE	
Konkrétní tematické celky:	CO NÁM ŘEKL KALENDÁŘ DUŠIČKOVÝ DEN KDYŽ K NÁM PŘIŠEL MIKULÁŠ TĚŠÍME SE NA VÁNOCE BARVÍME VAJÍČKA POPŘEJEME MAMINKÁM VŠECHNY DĚTI MAJÍ SVÁTEK	

Název integrovaného bloku		SVĚT POHÁDEK A PŘÍBĚHŮ
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět	
Charakteristika integr. bloku	Seznamovat děti s řečí pomocí pohádek a příběhů, vytváření jejich pozitivního vztahu ke knize a umění. Rozvíjení vyjadřování dětí, jejich představivosti a fantazie. Seznamování dětí s pravidly chování ve třídě. Uvádění dětí do světa pohádek a tvořivé vyjádření jejich prožitků.	
Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - vést děti k vyjádření pocitů a prožitků i vztahů různými prostředky (řečovými, hudebními, výtvarnými, dramatickými) - umět využívat a pracovat s informačními prostředky (kniha, encyklopedie, mapa, globus) - seznamovat děti s řečí pomocí pohádek a příběhů - vytvářet pozitivní a kladný vztah ke knize, umění, divadlu, koncertu atd. - vést k osvojování některých poznatků a dovedností předcházejících čtení a psaní - umožnit dětem poznávání jiných kultur 	<ul style="list-style-type: none"> -Zdokonalovat dovednosti dětí z oblasti hrubé a jemné motoriky. -Rozvíjet jazykové a řečové schopnosti dětí a jejich kultivovaný projev. -Vést děti k osvojování některých poznatků a dovedností předcházejících čtení a psaní. -Vytvářet pozitivní vztah dítěte ke knize, k divadlu. -Rozvíjet schopnosti a dovednosti dítěte, vyjádřit získané dojmy a prožitky. -Rozvíjet kooperativní dovednosti mezi dětmi. -Seznamování dětí se světem umění. -Umožnit dětem poznávání jiných kultur. 	<ul style="list-style-type: none"> - Navodit kladný vztah dětí ke knize, kultuře a umění. - Sledovat se zájmem literární, dramatické, či hudební představení, hodnotit zážitky a výtvarně je vyjádřit. - Uplatnit svou fantazii a představivost v literárních a dramatických činnostech.
Rizika	<ul style="list-style-type: none"> - omezování samostatnosti při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním výkonům - zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopností s nimi samostatně pracovat - nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů - nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících psaní a čtení 	
Tematická oblast:	MÉ NEJMILEJŠÍ POHÁDKY	
Konkrétní tematické celky:	JAK TO BYLO S POPELKOU A TAKY JINÉ POHÁDKY CO NAJDEME V KNÍŽKÁCH VEM SI TUŽKU, PASTELKY, NAMALUJEM POHÁDKY	
Tematická oblast:	PŘIJELO K NÁM DIVADLO	
Konkrétní tematické celky:	Do divadla na výlet, Zahrajeme si pohádky, Hrajeme si s písničkou, VYROBÍM SI SVOJI LOUTKU	

15. Evaluační systém

Autoevaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř mateřské školy. Poznatky získané tímto průběžným vyhodnocováním nám poskytují zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce a pedagogové je cíleně využívají k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek, za nichž vzdělávání probíhá. Je to proces, který je realizován systematicky, podle předem připraveného plánu.

Evaluace bude zaměřena na následující oblasti

1. naplňování cílů a obsahu ŠVP
2. kvalitu podmínek vzdělávání zajistit školními vzdělávacími programy a jejich evaluací
3. na zpracování a realizaci integrovaných bloků
4. na práci pedagogů, včetně jejich sebereflexe
5. na výsledky vzdělávání

Evaluaci bude provádět nejen ředitel, ale i ostatní pracovníci školy. Ředitel bude vyhodnocovat nejen práci učitelky, ale i svou vlastní.

Pravidla, podle nichž bude MŠ postupovat

Pedag. pracovníce se zaměří na sledování, zda jsou ve škole dodržovány tyto zásady:

- podmínky pro pohodu a zdraví dětí „Děti se učí tím, v čem žijí „
- zásady uspokojování a respektování každodenních potřeb dětí, jejich individuální a specifické projevy
- podmínky na vytváření prostoru, času a prostředků pro spontánní hru
- zda se posiluje a ochraňuje organismus dítěte, především dostatkem volného pohybu, optimálním denním režimem, zdravou výživou a vhodným prostředím
- jestli výchovný styl podporuje duševní pohodu, sociální a společenské klima
- zda se posilují a dodržují pravidla uspořádání života dne dětí, která zabezpečují rytmický řád a umožňují učitelce pružné rozhodování, vzájemnou informovanost a komunikaci s rodiči
- jestli je vytvořeno kvalitní věcné prostředí, které má významný vliv pro pohodu všech
- jak škola připravuje dítě všestranně a společensky rozvinuté po všech stránkách na vstup do ZŠ a zda je vytvořena součinnost mezi ZŠ a MŠ, aby umožňovala nestresující a plynulý přechod dětí ze školy mateřské do prvního ročníku školy základní
- zda MŠ spolupracuje s ostatními institucemi a spolupráce s rodinou je na dobré úrovni, jaké jsou jejich interpersonální vztahy

Techniky evaluace

- metody rozhovoru, písemných záznamů
- další potřebné sebezvzdělávání pedagogických pracovníků – analyzovat vlastní vzdělávací potřeby
- využití pedagogické a psychologické literatury, studium odborných časopisů
- spolupráce s PPP, lékařem a SPC
- forma záznamů o dětech
- předávání poznatků a zkušeností o dítěti navzájem učitelky – rodiče

Časový plán

- průběžně sledovat a vyhodnocovat individuální rozvoj a učební pokroky každého jednotlivého dítěte
- hospitační činnost ředitele na pedagogických poradách řešení aktuálních problémů
- každodenní sledování výchovně vzdělávací činnosti dětí
- průběžně hodnotit výsledky své práce, hodnotit podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje
- vést s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení

Povinnosti učitele

Učitel odpovídá za to, že:

- plnění školního a třídního programu je v souladu s požadavky RVP,
- program pedagogických činností je plánovaný a cílevědomý,
- průběh předškolního vzdělávání je pravidelně sledován a jsou hodnoceny jeho podmínky a výsledky.

Učitel vykonává tyto odborné činnosti:

- analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu i vzdělávání,
- realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků a postojů)
- samostatně projektuje výchovné a vzdělávací činnosti
- využívá odborné metodiky a uplatňuje didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí,
- plánuje a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami,
- provádí evaluační činnosti a pedagogickou diagnostiku,
- odborně vede další zaměstnance, kteří se podílejí na péči, výchově a vzdělání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními,
- provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí,
- analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a naplňuje je sebevzdělávacími činnostmi,
- eviduje názory, přání a potřeby partnerů, reaguje na získané podněty.

Učitel vede vzdělávání tak, aby:

- se děti cítily v pohodě po stránce fyzické, psychické i sociální,
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi,
- měly dostatek podnětů k učení a radost z něho,
- bylo posilováno sebevědomí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti,
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy.

Ve vztahu k rodičům učitel

- usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči,
- umožňuje rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činnosti,
- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení,
- umožňuje rodičům aktivně se podílet na adaptačním procesu,

- vede s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení.

Závěr

ŠVP pro předškolní vzdělávání je společným východiskem pro práci pedagogů. Na jeho základě si každý pedagog připravuje svůj plán, tak, aby odpovídal věku, možnostem, zájmům a potřebám jednotlivých dětí. Plnění navazujícího TVP, včetně pracovních a metodických materiálů si každý pedagog zajišťuje v takové podobě, která mu vyhovuje.